

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VIII

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<i>Środki językowe:</i> <i>- leksykalne</i>	Uczeń zna niewielką część wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - podróże, turystyka - przyroda i kierunki geograficzne - pogoda i pory roku - sklepy i produkty - ubrania - dom – pomieszczenia, przedmioty i sprzęty - obiekty w mieście - środki transportu - rozrywka, sposoby spędzania wolnego czasu - jedzenie - sport - części ciała - zdrowie i choroby - uczucia i odczucia fizyczne	Uczeń zna więcej niż połowę wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - podróże, turystyka - przyroda i kierunki geograficzne - pogoda i pory roku - sklepy i produkty - ubrania - dom – pomieszczenia, przedmioty i sprzęty - obiekty w mieście - środki transportu - rozrywka, sposoby spędzania wolnego czasu - jedzenie - sport - części ciała - zdrowie i choroby - uczucia i odczucia fizyczne	Uczeń zna większość wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - podróże, turystyka - przyroda i kierunki geograficzne - pogoda i pory roku - sklepy i produkty - ubrania - dom – pomieszczenia, przedmioty i sprzęty - obiekty w mieście - środki transportu - rozrywka, sposoby spędzania wolnego czasu - jedzenie - sport - części ciała - zdrowie i choroby - uczucia i odczucia fizyczne	Uczeń zna wszystkie lub niemal wszystkie wyrażenia z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego obszarów tematycznych: - podróże, turystyka - przyroda i kierunki geograficzne - pogoda i pory roku - sklepy i produkty - ubrania - dom – pomieszczenia, przedmioty i sprzęty - obiekty w mieście - środki transportu - rozrywka, sposoby spędzania wolnego czasu - jedzenie - sport - części ciała - zdrowie i choroby - uczucia i odczucia fizyczne	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz zna i stosuje poszerzone słownictwo i/lub struktury gramatyczne.
<i>- fonetyczne i ortograficzne</i>	Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy, popełniając błędy, które dość często	Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy, popełniając błędy, które czasami	Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy z drobnymi błędami, które nie przeszkadzają	Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje wyrazy.	

	przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu.	przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu.	w zrozumieniu danego zwrotu.		
- gramatyczne	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając przy tym liczne błędy: - czas <i>Presente de Indicativo</i> – odmiana czasowników nieregularnych tener, poder, querer, pensar, ir, estar - użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i> - czasownik <i>doler</i> - czas <i>Pretérito Perfecto</i> - konstrukcje peryfrastyczne <i>ir a, tener que, hay que</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - użycie rodzajników określonych i nieokreślonych - zaimki pytające - zaimki wskazujące - przyimki miejsca - przyimki <i>de, a, para</i> - kwantyfikatory <i>algunos, ningunos, todos, muchos, pocos</i> - liczebniki główne powyżej 100	Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając dość liczne błędy: - czas <i>Presente de Indicativo</i> – odmiana czasowników nieregularnych tener, poder, querer, pensar, ir, estar - użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i> - czasownik <i>doler</i> - czas <i>Pretérito Perfecto</i> - konstrukcje peryfrastyczne <i>ir a, tener que, hay que</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - użycie rodzajników określonych i nieokreślonych - zaimki pytające - zaimki wskazujące - przyimki miejsca - przyimki <i>de, a, para</i> - kwantyfikatory <i>algunos, ningunos, todos, muchos, pocos</i> - liczebniki główne powyżej 100	Uczeń stosuje poznane struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy: - czas <i>Presente de Indicativo</i> – odmiana czasowników nieregularnych tener, poder, querer, pensar, ir, estar - użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i> - czasownik <i>doler</i> - czas <i>Pretérito Perfecto</i> - konstrukcje peryfrastyczne <i>ir a, tener que, hay que</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - użycie rodzajników określonych i nieokreślonych - zaimki pytające - zaimki wskazujące - przyimki miejsca - przyimki <i>de, a, para</i> - kwantyfikatory <i>algunos, ningunos, todos, muchos, pocos</i> - liczebniki główne powyżej 100	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne: - czas <i>Presente de Indicativo</i> – odmiana czasowników nieregularnych tener, poder, querer, pensar, ir, estar - użycie czasowników <i>ser, estar, hay</i> - czasownik <i>doler</i> - czas <i>Pretérito Perfecto</i> - konstrukcje peryfrastyczne <i>ir a, tener que, hay que</i> - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - użycie rodzajników określonych i nieokreślonych - zaimki pytające - zaimki wskazujące - przyimki miejsca - przyimki <i>de, a, para</i> - kwantyfikatory <i>algunos, ningunos, todos, muchos, pocos</i> - liczebniki główne powyżej 100	

<i>Funkcje językowe</i>	Uczeń w sposób umożliwiający w podstawowym stopniu komunikację: - opowiada o minionych wakacjach - opisuje miejsca, określa położenie - podaje datę - składa życzenia - wyraża zaskoczenie - opisuje przedmioty - pyta o cenę, podaje cenę - pyta o obiekty w mieście i wskazuje ich położenie - wyraża plany, zamiary i zobowiązania - zaprasza, akceptuje i odrzuca zaproszenia - zamawia posiłki - daje rady i polecenia - wyraża swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych osób	Uczeń w sposób komunikatywny i częściowo poprawny językowo: - opowiada o minionych wakacjach - opisuje miejsca, określa położenie - podaje datę - składa życzenia - wyraża zaskoczenie - opisuje przedmioty - pyta o cenę, podaje cenę - pyta o obiekty w mieście i wskazuje ich położenie - wyraża plany, zamiary i zobowiązania - zaprasza, akceptuje i odrzuca zaproszenia - zamawia posiłki - daje rady i polecenia - wyraża swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych osób	Uczeń w sposób komunikatywny i przeważnie poprawny językowo: - opowiada o minionych wakacjach - opisuje miejsca, określa położenie - podaje datę - składa życzenia - wyraża zaskoczenie - opisuje przedmioty - pyta o cenę, podaje cenę - pyta o obiekty w mieście i wskazuje ich położenie - wyraża plany, zamiary i zobowiązania - zaprasza, akceptuje i odrzuca zaproszenia - zamawia posiłki - daje rady i polecenia - wyraża swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych osób	Uczeń w sposób komunikatywny i poprawny językowo: - opowiada o minionych wakacjach - opisuje miejsca, określa położenie - podaje datę - składa życzenia - wyraża zaskoczenie - opisuje przedmioty - pyta o cenę, podaje cenę - pyta o obiekty w mieście i wskazuje ich położenie - wyraża plany, zamiary i zobowiązania - zaprasza, akceptuje i odrzuca zaproszenia - zamawia posiłki - daje rady i polecenia - wyraża swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych osób	Uczeń w sposób płynny i swobodny, z wykorzystaniem bogatych środków językowych: - opowiada o minionych wakacjach - opisuje miejsca, określa położenie - podaje datę - składa życzenia - wyraża zaskoczenie - opisuje przedmioty - pyta o cenę, podaje cenę - pyta o obiekty w mieście i wskazuje ich położenie - wyraża plany, zamiary i zobowiązania - zaprasza, akceptuje i odrzuca zaproszenia - zamawia posiłki - daje rady i polecenia - wyraża swoje samopoczucie, pyta o samopoczucie innych osób
<i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	Uczeń określa główną myśl w tekście, znajduje niewielką liczbę konkretnych informacji.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje część konkretnych informacji.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje większość z konkretnych informacji.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje konkretne informacje.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie znajduje konkretne informacje.

*Słuchanie ze
zrozumieniem*

**Uczeń określa temat
wysłuchanej
wypowiedzi, rozumie
niewielką ilość
szczegółów.**

**Uczeń określa temat
wysłuchanej
wypowiedzi oraz
intencję nadawcy,
rozumie część
podanych szczegółów.**

**Uczeń określa temat
wysłuchanej
wypowiedzi oraz
intencję nadawcy,
rozumie większość
podanych szczegółów.**

**Uczeń określa temat
wysłuchanej
wypowiedzi oraz
intencję nadawcy,
rozumie niemal
wszystkie podane
szczegóły.**

**Uczeń określa temat
wysłuchanej
wypowiedzi oraz
intencję nadawcy,
rozumie wszystkie
podane szczegóły.**

*Tworzenie
wypowiedzi
ustnych i
pisemnych.*

**Uczeń układa zdania
na zadany temat
korzystając z
podstawowych
środków językowych.**

**Uczeń tworzy tekst na
zadany temat
zachowując
poprawność językową
w stopniu, który
umożliwia zrozumienie
tekstu.**

**Uczeń tworzy tekst na
zadany temat
zachowując w dużej
mierze poprawność
językową.**

**Uczeń tworzy spójny,
logiczny tekst na zadany
temat zachowując
zazwyczaj poprawność
językową.**

**Uczeń tworzy spójny,
logiczny tekst na
zadany temat
korzystając z
bogatych środków
językowych i
zachowując
poprawność
językową.**