

ZAJĘCIA PRAKTYCZNO TECHNICZNE

Wymagania edukacyjne, kryteria oceniania i warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana.

KLASA 4

L.p.	Temat	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1	O bezpieczeństwie i odpowiedzialności	▪ rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze ▪ wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej ▪ wykonuje zadania z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa	▪ opisuje przyczyny prostych zagrożeń ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy ▪ analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne ▪ opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania ▪ współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej	▪ samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach ▪ wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom ▪ stosuje regulamin pracowni technicznej ▪ opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania	▪ analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki ▪ uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej ▪ proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze ▪ trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji ▪ aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów	▪ samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem ▪ proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia ▪ Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań ▪ trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych ▪ ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa
2	Informacje wokół nas	▪ rozpoznaje wybrane znaki, symbole i piktogramy ▪ wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu ▪ wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela	▪ odczytuje informacje przekazywane za pomocą prostych symboli i piktogramów ▪ wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego	▪ samodzielnie opracowuje prosty piktogram związany z bezpieczeństwem ▪ wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych	▪ analizuje cechy skutecznego przekazu wizualnego ▪ projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej	▪ samodzielnie opracowuje czytelny i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa ▪ trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji

		- uczestniczy w pracy w parach - korzysta z podstawowych materiałów i przyborów	- wykonuje piktogram według wskazówek - dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy	- dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu - współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej - prezentuje wykonany projekt na forum klasy	- uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych - ocenia czytelność przygotowanych piktogramów - proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego	- Świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu - porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego - ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów i proponuje ich usprawnienia
3	Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	- rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej - wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły - wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela - uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji	- odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych - wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji - opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji - wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazówek - rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego	- samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły - wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej - poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie - wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku - stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową	- analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku - wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa - analizuje elementy wpływające na sprawny przebieg ewakuacji - poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną - uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji	- samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo - trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach - Świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły - poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową
4	Projekt: Bezpieczna klatka schodowa	- wskazuje podstawowe elementy wpływające na bezpieczeństwo klatki schodowej - rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku - uczestniczy w analizie przykładów - wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela	- opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie drożności dróg ewakuacyjnych - wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej - określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni	- samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych i niebezpiecznych rozwiązań - wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację - wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej	- analizuje zależność między organizacją przestrzeni a bezpieczeństwem użytkowników - uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej	- samodzielnie rozpoznaje problemy techniczne związane z bezpieczeństwem klatki schodowej - proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników

		współpracuje podczas pracy w parach	- uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazówek - proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo	- opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa - współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy	- formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa - poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku - aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów	- trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji - opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa - świadomie ocenia przedstawione rozwiązania i proponuje ich usprawnienia
5	Znaki bezpieczeństwa	- rozpoznaje podstawowe grupy znaków bezpieczeństwa - wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne - rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów - wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	- wyjaśnia znaczenie skrótu BHP - odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa - wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa - rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów - wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek	- samodzielnie rozróżnia grupy znaków bezpieczeństwa - wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i symboli ostrzegawczych - wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa - poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa - przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej	- analizuje informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia na opakowaniach produktów - wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole - uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa - poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa - wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej	- samodzielnie analizuje znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego - trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją - świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych - poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach - proponuje własne przykłady zastosowania znaków bezpieczeństwa i uzasadnia ich wybór
6	Doświadczenie edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję, proponuję	- wskazuje wybrane problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu - rozpoznaje sytuacje mogące wpływać na bezpieczeństwo lub wygodę użytkownika przestrzeni - prowadzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela	- opisuje zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia - wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości - proponuje proste sposoby rozwiązania problemów - dokumentuje wyniki obserwacji w karcie pracy	- samodzielnie obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne - określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości - proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni	- analizuje zależność między przyczyną problemu a jego skutkami - określa wymagania wobec proponowanego rozwiązania - ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych	- samodzielnie rozpoznaje i analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej - proponuje różne rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność - trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i

		▪ uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w pracy grupy	▪ współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego	▪ porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu ▪ opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji	▪ uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań ▪ aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów	funkcjonalność przestrzeni ▪ opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań ▪ Świadomie wykorzystuje znaki, slogany lub inne formy przekazu do promowania bezpiecznych zachowań
7	Technika wokół nas	▪ rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu ▪ wskazuje wybrane surowce i materiały ▪ wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	▪ wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią ▪ rozróżnia surowce i materiały oraz podaje ich przykłady ▪ wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu ▪ wykonuje prosty wyrób według instrukcji ▪ organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami	▪ wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym ▪ wskazuje przykłady zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu ▪ samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań ▪ obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy ▪ przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych	▪ analizuje znaczenie planowania i kolejności działań podczas wykonywania pracy wytwórczej ▪ wyjaśnia wpływ właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu ▪ poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego ▪ uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej ▪ trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu	▪ samodzielnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością wyrobu ▪ proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów ▪ Świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu ▪ trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań ▪ ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy
8	Organizacja stanowiska pracy	▪ wskazuje przykłady nieprawidłowej organizacji stanowiska pracy ▪ rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania ▪ wykonuje prosty organizator z pomocą nauczyciela ▪ przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	▪ wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji stanowiska pracy ▪ wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach ▪ dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania ▪ wykonuje organizator zgodnie z instrukcją i kolejnością działań ▪ dba o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej	▪ wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas wykonywania działań technicznych ▪ organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii ▪ poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu ▪ samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizator ▪ bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy	▪ analizuje wpływ organizacji stanowiska pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy ▪ wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy ▪ ocenia funkcjonalność zastosowanych rozwiązań w wykonanym organizatorze ▪ uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera	▪ samodzielnie analizuje zależność między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań ▪ proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera ▪ ocenia wpływ ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy ▪ porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania

					▪ trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej	
9	Drugie życie przedmiotów i materiałów	▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów ▪ wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania ▪ rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów ▪ wykonuje prostą pracę z materiałów wtórnych z pomocą nauczyciela ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	▪ wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem ▪ przyporządkowuje podstawowe odpady do odpowiednich frakcji ▪ wskazuje przykłady odpadów niebezpiecznych ▪ dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej ▪ wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań	▪ wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów ▪ wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R ▪ samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy ▪ wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia ▪ organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii	▪ analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów ▪ wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady wymagają specjalnego sposobu zbierania i przetwarzania ▪ ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań ▪ uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy ▪ trafnie wyjaśnia, w jaki sposób wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie	▪ samodzielnie analizuje możliwości ponownego wykorzystania różnych materiałów i przedmiotów ▪ proponuje nowe zastosowania materiałów przeznaczonych do ponownego użycia ▪ świadomie wykorzystuje zasady 6R podczas planowania i wykonywania pracy ▪ trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania materiałów na ograniczanie ilości odpadów ▪ porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania
10	Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki	▪ rozpoznaje wybrane rodzaje papieru ▪ wskazuje podstawowe narzędzia do obróbki papieru ▪ wykonuje proste czynności związane z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela ▪ wykonuje doświadczenia według instrukcji ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy	▪ wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier ▪ opisuje podstawowe etapy produkcji papieru ▪ porównuje wybrane właściwości różnych rodzajów papieru ▪ odmierza i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją ▪ wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań	▪ wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie ▪ dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania ▪ samodzielnie wyznacza linie cięcia i zaginania ▪ bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru ▪ wykonuje funkcjonalny wytwór z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją	▪ analizuje wpływ kierunku ułożenia włókien na właściwości papieru ▪ porównuje właściwości różnych rodzajów papieru i wyjaśnia ich zastosowanie ▪ uzasadnia dobór narzędzi do określonych czynności związanych z obróbką papieru ▪ ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu ▪ trafnie omawia zastosowane materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru	▪ samodzielnie analizuje zależność między właściwościami papieru a sposobem jego obróbki i zastosowaniem ▪ proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu ▪ świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru ▪ trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy ▪ wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w

						ograniczaniu ilości odpadów
11	Prace wytwórcze z papieru	▪ rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane w instrukcjach origami ▪ wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji ▪ wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu ▪ stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli	▪ wyjaśnia, czym jest origami ▪ wykonuje modele z papieru zgodnie z instrukcją i kolejnością działań ▪ wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru ▪ porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania ▪ wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty	▪ wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu ▪ samodzielnie wykonuje modele origami zgodnie z instrukcją ▪ ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu ▪ planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego ▪ wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy	▪ analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu ▪ porównuje wykonane modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu ▪ proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu ▪ uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego ▪ omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu	▪ projektuje model samolotu uwzględniający określone właściwości ▪ świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów ▪ trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu ▪ porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania
12	Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne	▪ rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych ▪ uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika ▪ wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy ▪ uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań ▪ współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa	▪ wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki ▪ wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów ▪ określa podstawowe wymagania wobec planowanego rozwiązania ▪ wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy ▪ uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika	▪ samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne ▪ proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne ▪ planuje kolejność działań oraz dobiera materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu ▪ wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem ▪ współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu	▪ analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika ▪ uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego ▪ ocenia funkcjonalność wykonanego modelu na podstawie przeprowadzonych testów ▪ proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika ▪ omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania	▪ samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania ▪ świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów konstrukcji na działanie pojemnika ▪ planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu ▪ trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia ▪ uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania

13	Apteczka pierwszej pomocy i wzywanie służb ratunkowych	▪ rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy ▪ zna wybrane numery alarmowe ▪ rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy ▪ wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa	▪ wyjaśnia podstawowe zasady zachowania podczas wypadku lub nagłego zdarzenia ▪ podaje numery alarmowe i wskazuje sytuacje, w których należy z nich korzystać ▪ wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy ▪ przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek ▪ wykonuje pracę informacyjną zgodnie z instrukcją	▪ samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych ▪ poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas zgłoszenia alarmowego ▪ dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji ▪ współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych ▪ wykonuje czytelną i funkcjonalną pracę informacyjną dotyczącą wzywania pomocy	▪ analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy w różnych sytuacjach ▪ wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego przekazywania informacji służbom ratunkowym ▪ uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy ▪ ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego ▪ omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy	▪ samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera właściwy sposób działania ▪ Świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego ▪ trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach ▪ uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających pomocy
14	Postępowanie a stan osoby poszkodowanej	▪ rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną ▪ wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy ▪ wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy ▪ współpracuje podczas wykonywania zadań	▪ wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną ▪ ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia według wskazówek ▪ omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej ▪ udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją ▪ wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją	▪ samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia ▪ poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej ▪ wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu ▪ wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej ▪ współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa	▪ analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie przytomnej i nieprzytomnej ▪ wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych ▪ poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu ▪ uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych ▪ omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy	▪ samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i dobiera właściwy sposób działania ▪ Świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej ▪ trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej ▪ proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego ▪ uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na zwiększenie szans przeżycia osoby poszkodowanej

15	Udzielanie pierwszej pomocy przy niegroźnych urazach	▪ rozpoznaje podstawowe niegroźne urazy wymagające udzielenia pomocy ▪ wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne ▪ wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy	▪ wyjaśnia podstawowe zasady postępowania przy krwawieniu z nosa, skaleczeniu i oparzeniu ▪ rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy ▪ dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu ▪ wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją ▪ informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia	▪ samodzielnie dobiera środki opatrunkowe i ochronne do rodzaju urazu ▪ poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa ▪ wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy ▪ współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych ▪ właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia	▪ analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy przy różnych niegroźnych urazach ▪ uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych ▪ ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów ▪ wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej ▪ omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy lub poinformowania osoby dorosłej	▪ samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach ▪ Świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu ▪ trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych ▪ proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy ▪ uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu
16	Udzielanie pierwszej pomocy przy poważnych urazach i nagłych zdarzeniach	▪ rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia ▪ wykonuje proste czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy	▪ omawia podstawowe zasady postępowania przy silnym krwawieniu, stłuczeniu, skręceniu, zwichnięciu i złamaniu ▪ wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach ▪ wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją ▪ stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek ▪ rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy	▪ samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy poważnych urazach ▪ poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny ▪ stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją ▪ wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy	▪ analizuje kolejność działań podczas udzielania pomocy przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach ▪ uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia ▪ ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia ▪ wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia ▪ omawia zasady postępowania podczas	▪ samodzielnie analizuje sytuacje wymagające natychmiastowego udzielenia pierwszej pomocy ▪ Świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia ▪ trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych ▪ uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia

					oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych	
17	Budowa roweru	▪ rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru ▪ wskazuje wybrane układy rowerowe ▪ rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru ▪ wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej	▪ nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje ▪ wskazuje, które elementy roweru wpływają na bezpieczeństwo jazdy ▪ wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie ▪ wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją ▪ wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia	▪ opisuje funkcje podstawowych układów roweru ▪ wyjaśnia związek między stanem technicznym roweru a bezpieczeństwem jazdy ▪ porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko ▪ samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia ▪ bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy	▪ sprawnie wskazuje elementy budowy roweru i przyporządkowuje je do odpowiednich układów ▪ omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy ▪ przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru ▪ sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki ▪ wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy	▪ samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego stanem technicznym i bezpieczeństwem użytkownika ▪ proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania ▪ dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy ▪ uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów ▪ wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu
18	Budowa hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO	▪ rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego ▪ wskazuje podstawowe elementy budowy hulajnogi elektrycznej ▪ rozróżnia hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach ▪ uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń	▪ wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a urządzeniem transportu osobistego ▪ nazywa podstawowe elementy hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO ▪ określa funkcje podstawowych układów pojazdu ▪ wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnogi elektrycznej ▪ przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych	▪ opisuje funkcje podstawowych układów hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO ▪ porównuje budowę hulajnogi elektrycznej z budową innych środków transportu indywidualnego ▪ wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania ▪ porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko ▪ poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające	▪ sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnogi elektrycznej i przyporządkowuje je do odpowiednich układów ▪ omawia wpływ budowy pojazdu na sposób poruszania się i sterowania ▪ wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnogi elektrycznej ▪ dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i	▪ samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu a sposobem jego użytkowania ▪ przewiduje skutki niewłaściwego korzystania z hulajnogi elektrycznej lub UTO ▪ uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko ▪ porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego

				równowagę i koordynację ruchową	oddziaływania na środowisko ▪ dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych	▪ Świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających równowagę i koordynację ruchową
19	Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru	▪ rozpoznaje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru ▪ wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy ▪ wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela ▪ uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu ▪ stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych	▪ wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy ▪ sprawdza działanie podstawowych układów roweru według instrukcji ▪ rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru ▪ wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją ▪ dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazówek	▪ samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru ▪ wskazuje możliwe przyczyny wybranych usterek roweru ▪ wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa ▪ ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie ▪ współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji	▪ sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia ich stan techniczny ▪ omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy ▪ dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki ▪ poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty ▪ porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru	▪ samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru ▪ przewiduje skutki dalszego użytkowania roweru z określoną usterką ▪ proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy ▪ uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru ▪ Świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności kontrolnych i regulacyjnych
20	Piesi	▪ rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym ▪ wskazuje uczestników ruchu drogowego ▪ rozpoznaje podstawowe elementy drogi ▪ rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych ▪ wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela	▪ wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego ▪ określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi ▪ wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych ▪ omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię ▪ stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdni i torów kolejowych	▪ opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych ▪ wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch ▪ wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania ▪ wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek	▪ poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym ▪ omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych i użytkowników UWR ▪ rozpoznaje niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych ▪ ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami	▪ samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pieszych a bezpieczeństwem ruchu drogowego ▪ przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR ▪ proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych sytuacjach drogowych ▪ uzasadnia konieczność stosowania elementów odblaskowych poza

				podczas przechodzenia przez jezdnię ▪ wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych ▪ samodzielnie wykonuje element odblaskowy zgodnie z instrukcją	▪ sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony	obszarem zabudowanym i w warunkach ograniczonej widoczności ▪ Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przejściach dla pieszych
21	Pasażerowie	▪ rozpoznaje wybrane środki transportu ▪ odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej ▪ wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej ▪ rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach ▪ wykonuje prosty zestaw zasad w formie komiksu lub piktogramów z pomocą nauczyciela	▪ wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową ▪ omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa, fotelików i podładek dla bezpieczeństwa pasażerów ▪ opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej ▪ wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu ▪ wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją pracę	▪ porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania ▪ wyjaśnia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem osobowym ▪ rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie ▪ wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania ▪ samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej	▪ omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży ▪ poprawnie interpretuje piktogramy i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym ▪ ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami ▪ porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem i wskazuje właściwe sposoby reagowania ▪ sprawdza, czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu	▪ samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży ▪ przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań podczas podróżowania ▪ uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym ▪ Świadomie przygotowuje czytelny i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu publicznego
22	Użytkownicy rowerów, hulajnog elektrycznych i UTO	▪ wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru ▪ rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów ▪ wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy ▪ wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu	▪ wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych ▪ omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej ▪ rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnogi elektrycznej i UTO	▪ wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych ▪ rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych ▪ wskazuje zagrożenia wynikające z	▪ omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika ▪ omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów ▪ ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnog	▪ samodzielnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w różnych sytuacjach drogowych ▪ przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego ▪ uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu

		do jazdy z pomocą nauczyciela	▪ wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy ▪ sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu przed jazdą według wskazówek	nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego ▪ współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze	elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami ▪ omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych ▪ sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy	▪ wyjaśnia, dlaczego alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego ▪ świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy
23	Znaki i sygnały drogowe	▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych ▪ rozróżnia znaki pionowe i poziome ▪ wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów ▪ odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe ▪ wykonuje prosty model znaku drogowego z pomocą nauczyciela	▪ wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe ▪ rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru ▪ odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych ▪ wskazuje miejsca, w których stosuje się określone znaki drogowe ▪ wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją	▪ omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu ▪ wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych ▪ stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych ▪ poprawnie rozpoznaje znaki poziome i pionowe w typowych sytuacjach drogowych ▪ samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech charakterystycznych	▪ poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych ▪ omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu ▪ ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami ▪ dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej ▪ sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego i wskazuje możliwe poprawki	▪ samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze ▪ przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych ▪ uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach ▪ proponuje rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego ▪ świadomie stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego
24	Manewry na drodze	▪ rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze ▪ wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu ▪ rozpoznaje podstawowe znaki drogowe związane z	▪ wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowe ▪ wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr ▪ rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione	▪ omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze ▪ wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego ▪ ocenia proste sytuacje drogowe pod kątem	▪ poprawnie rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów ▪ omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów	▪ samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z wykonywaniem manewrów ▪ przewiduje skutki nieprawidłowego wykonania manewru dla różnych uczestników ruchu ▪ uzasadnia konieczność

		wykonywaniem manewrów - uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów	- odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych z wykonywaniem manewrów - stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem	możliwości bezpiecznego wykonania manewru - poprawnie interpretuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze	- ocenia sytuacje drogowe pod względem możliwości wykonania określonego manewru - wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu - dobiera sposób wykonania manewru odpowiedni do warunków ruchu drogowego	zachowania ostrożności i obserwacji otoczenia podczas wykonywania manewrów - proponuje właściwe sposoby postępowania w trudniejszych sytuacjach drogowych - Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem
25	Zasady pierwszeństwa przejazdu	- rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań - rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu - wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu - wyjaśnia na czym polega zasada prawej ręki - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie	- wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu - określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach - stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych - wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych - określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych	- omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań - poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu - wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów uprzywilejowanych i szynowych - stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania - wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania uczestników ruchu na skrzyżowaniach - rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności	- poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu - przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania - ocenia sytuacje drogowe pod względem bezpieczeństwa przejazdu - dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej - omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na bezpieczny przejazd przez skrzyżowanie	- samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu - przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu - uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w trudniejszych sytuacjach drogowych - proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach - Świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowania
26	Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową	- uczestniczy w planowaniu stanowisk do ćwiczeń praktycznych - rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń rowerowych	- planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń - rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową	- planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego - omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas	- poprawnie planuje kolejność działań podczas przygotowania stanowisk egzaminacyjnych - dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo przygotowanych stanowisk	- samodzielnie planuje stanowiska odwzorowujące różne sytuacje drogowe - przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych

		- wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań	- dobiera podstawowe materiały potrzebne do wykonania elementów stanowisk - wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją - współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu	organizowania ćwiczeń rowerowych - wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych - ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem - prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania	- ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego - omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy - sprawnie współpracuje podczas realizacji wszystkich etapów projektu	- proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo i funkcjonalność stanowisk - uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych - Świadomie wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową
--	--	--	--	---	---	---

SPOSODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ZAJĘCIA PRAKTYCZNO-TECHNICZNE



Na lekcję uczeń przynosi: zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, w razie potrzeby materiały do prac wytwórczych

Ocenianiu podlegają głównie poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia **wiedomości i umiejętności** określonych w podstawie programowej. Przy ustalaniu oceny bierze się pod uwagę przede wszystkim **wysiłek wkładany przez ucznia** w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Podstawowe sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Projekty techniczne	Ocenie podlega realizacja projektu technicznego zgodnie z założeniami zadania, z uwzględnieniem wysiłku ucznia włożonego w planowanie i realizację kolejnych etapów pracy. Sprawdza się poprawność zaproponowanych rozwiązań, ich funkcjonalność oraz zgodność z przyjętym celem projektu, a także przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na każdym etapie realizacji projektu.
Prace wytwórcze	Ocenie podlega wykonanie wytworu technicznego zgodnie z założeniami zadania, z uwzględnieniem wysiłku ucznia włożonego w realizację pracy. Sprawdza się również poprawność zastosowanych rozwiązań oraz zgodność wytworu z jego przeznaczeniem. Staranność wykonania ma charakter uzupełniający i nie stanowi kryterium decydującego. Ocenie podlega także stosowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz właściwe korzystanie z narzędzi i materiałów.
Inne zadania praktyczne wykonywane podczas lekcji	Ocenie podlega poprawność wykonania zadania praktycznego niewymagającego wykonania wytworu technicznego, w szczególności stosowanie poznanych zasad, umiejętność postępowania w określonej sytuacji technicznej lub problemowej i adekwatność podejmowanych działań do postawionego zadania z uwzględnieniem przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

Dodatkowe sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Rysunki techniczne, szkice i schematy	Ocenie podlega poprawność wykonania rysunku lub schematu, czytelność, zgodność z poleceniem oraz umiejętność przedstawienia pomysłu technicznego w formie graficznej.
Zadania pisemne i karty pracy	Oceniana jest wiedza techniczna, rozumienie zagadnień omawianych na zajęciach oraz umiejętność wyjaśniania zasad działania wytworów i procesów technicznych.
Sprawdziany i kartkówki	Stosowane w zakresie wynikającym z realizowanych treści; ocenie podlega opanowanie wiadomości technicznych oraz rozumienie zasad bezpieczeństwa i poprawnego użytkowania wytworów technicznych.

Nie zadaje się zadań domowych w formie prac praktyczno-technicznych. Jeżeli uczeń nie dokończy pracy wytwórczej lub innego zadania praktycznego podczas zajęć, ocenie podlega przebieg realizacji zadania oraz zakres pracy wykonanej podczas lekcji, z uwzględnieniem wysiłku ucznia, poprawności wykonywanych czynności i przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Ocena nie ogranicza się do końcowego efektu pracy.

Uczeń ma prawo do jednokrotnego nieprzygotowania do zajęć w półroczu. Uczeń zobligowany jest poinformować o tym fakcie nauczyciela na początku zajęć lekcyjnych. Kolejne nieprzygotowania do zajęć odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym (poinformowanie rodziców/opiekunów prawnych). Nieprzygotowania do lekcji mogą wpływać na ocenę zachowania (wywiązywanie się z obowiązków ucznia).

Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę potrzeby i możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na ocenę śródroczną i roczną klasyfikacyjną mają wpływ wszystkie czynniki wymienione w tabeli.

Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia, nieobecne godziny usprawiedliwione w trybie przewidzianym w Statucie szkoły;
- przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- skorzystanie z form poprawy, zgodnie z trybem przewidzianym w sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;

W celu podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń lub jego rodzice zwracają się, za pośrednictwem dziennika elektronicznego (lub w inny sposób ustalony przez nauczyciela), z wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień). Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższanie oceny. Jeśli warunki zostały spełnione spisuje kontrakt z uczniem, zawierający sposób i termin umożliwiający podwyższenie oceny.