

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE KLASY 8

Zakres materiału zgodny z podstawą programową (Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
oraz rozkładem materiału i *Programem nauczania wiedzy o społeczeństwie dla
szkoły podstawowej „Dziś i Jutro”*

WYMAGANIA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA I ROZUMIENIE I.1, I.2, I.3, I.4, I.5, I.6	- uczeń opanował konieczne treści bezwzględnie potrzebne do dalszej nauki wiedzy o społeczeństwie, w tym znajomość prawidłowości życia społecznego - uczeń opanował minimalnym zakres materiału dotyczący praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych, - uczeń odpowiada niesamodzielnie na proste pytania dotyczące zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władzy publicznej - uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela przy uzasadnieniu	- uczeń opanował podstawową wiedzę i umiejętności które są potrzebne do wyjaśnienia prawidłowości życia społecznego - uczeń poza materiałem podstawowym odnośnie zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władzy publicznej popełnia błędy rzeczowe - uczeń niewielką ilość treści programowych dotyczących praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych potrafi przedstawić szczegółowo	- uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania wiedzy o społeczeństwie - uczeń posiada umiejętności wyjaśniania podstawowych prawidłowości życia społecznego - uczeń potrafi trafnie uzasadniać znaczenie procedur demokratycznych - uczenia wypowiedzi odnośnie aktywności obywatelskiej są logiczne i zrozumiałe - uczeń pomimo popełnianych drobnych błędów potrafi trafnie ująć temat związany z zasadami ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowymi organami władzy publicznej	- uczeń opanował uszczegółowioną wiedzę i umiejętności programowe - uczeń swobodnie wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego - uczeń uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy - uczeń nie popełnia błędów rzeczowych przedstawiając zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władzy publicznej - uczeń sprawnie wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej i wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w	- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie, - uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami na temat podstawowych prawidłowości życia społecznego, zasad ustroju Rzeczypospolitej Polskiej, podstawowych organów władzy publicznej, a także praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych - uczeń swobodnie uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i

	znaczenie procedur demokratycznych	- uczeń uzasadniając znaczenie procedur demokratycznych odpowiada logicznie, zrozumiale, miejscami w sposób nieuporządkowany	- uczeń pozostawia niewyczerpane niewielkie partie materiału na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych - uczeń potrafi interpretować wydarzenia życia społecznego	tym publicznego - uczeń posiada podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych	stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy - uczeń bez pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej - uczeń samodzielnie wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego
WYKORZYSTANIE I TWORZENIE INFORMACJI II.1, II.2	- uczeń opanował konieczne treści bezwzględnie potrzebne do dalszej nauki wiedzy o społeczeństwie - uczeń opanował minimalnym zakres umiejętności dotyczących wyszukiwania informacji na temat życia społecznego, w tym publicznego - uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykorzystywaniu informacji do	- uczeń opanował podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące wyszukiwania informacji na temat życia społecznego, w tym publicznego - uczeń popełnia błędy rzeczowe przy wykorzystywaniu informacji do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego	- uczeń w zakresie wykorzystywania i tworzenia informacji opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania wiedzy o społeczeństwie - uczeń z drobną pomocą nauczyciela posiada umiejętności wyszukiwania informacji na temat życia społecznego, w tym publicznego - uczeń pomimo popełnianych drobnych błędów potrafi	- uczeń w zakresie wykorzystywania i tworzenia informacji opanował uszczegółowioną wiedzę i umiejętności programowe - uczeń posiada umiejętności wyszukiwania informacji na temat życia społecznego, w tym publicznego - uczeń potrafi wykorzystywać informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia	- uczeń w zakresie wykorzystywania i tworzenia informacji opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie - uczeń samodzielnie wyszukuje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego - uczeń bez pomocy nauczyciela potrafi wykorzystywać informacje do tworzenia własnej

	tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego		wykorzystywać informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego	społecznego, w tym publicznego	wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego
ROZUMIENIE SIEBIE ORAZ ROZPOZNAWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7	- uczeń opanował konieczne treści bezwzględnie potrzebne do dalszej nauki wiedzy o społeczeństwie, w tym dotyczące własnych potrzeby i potrzeb innych oraz własnych praw i obowiązków - uczeń opanował minimalnym zakres materiału dotyczący łamania praw w swoim otoczeniu, - uczeń odpowiada niesamodzielnie na proste pytania dotyczące zasadność postaw obywatelskich - uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela przy rozpoznawaniu	- uczeń opanował podstawową wiedzę i umiejętności które są potrzebne do rozpoznawania własnych potrzeb i potrzeb innych, a także przedstawiania własnych praw i obowiązków oraz powiększania treści własnej tożsamości - uczeń poza materiałem podstawowym odnośnie łamania praw w swoim otoczeniu popełnia błędy rzeczowe - uczeń niewielką ilość treści programowych dotyczących rozpoznawaniu problemów	- uczeń w zakresie rozumienia siebie oraz rozpoznawania i rozwiązywania problemów opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania wiedzy o społeczeństwie - uczeń posiada umiejętności rozpoznawania własnych potrzeby i potrzeb innych, a także przedstawiania własnych praw i obowiązków oraz powiększania treści własnej tożsamości - uczeń potrafi rozpoznać przypadki łamania praw w swoim otoczeniu, - ucznia wypowiedzi odnośnie problemów	- uczeń w zakresie rozumienia siebie oraz rozpoznawania i rozwiązywania problemów opanował uszczegółowioną wiedzę i umiejętności programowe - uczeń rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych, a także przedstawiania własne prawa i obowiązki oraz powiększa treści własnej tożsamości - uczeń argumentuje zasadność postaw obywatelskich, - uczeń nie popełnia błędów rzeczowych, przedstawiając problemy najbliższego otoczenia - uczeń sprawnie	- uczeń w zakresie rozumienia siebie oraz rozpoznawania i rozwiązywania problemów opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie - uczeń bez pomocy nauczyciela posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami na temat łamania praw w swoim otoczeniu, problemów najbliższego otoczenia i zasadności postaw obywatelskich - uczeń swobodnie rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby

	problemów najbliższego otoczenia	najbliższego otoczenia potrafi przedstawić szczegółowo - uczeń uzasadniając znaczenie zasadności postaw obywatelskich odpowiada logicznie, zrozumiale, miejscami w sposób nieuporządkowany	najbliższego otoczenia są logiczne i zrozumiałe - uczeń pomimo popełnianych drobnych błędów potrafi trafnie wyjaśnić związek między godnością a prawami, które mu przysługują - uczeń pozostawia niewyczerpane niewielkie partie materiału na temat zasadności postaw obywatelskich	rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu - uczeń wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują	innych, a także przedstawia własne prawa i obowiązki oraz powiększa treści własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej - uczeń samodzielnie wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują
KOMUNIKOWANIE I WSPÓŁDZIAŁANIE IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5	- uczeń opanował konieczne treści bezwzględnie potrzebne do dalszej nauki wiedzy o społeczeństwie, - uczeń opanował minimalnym zakres materiału dotyczący istoty samorządności, - uczeń odpowiada niesamodzielnie na proste pytania odnoszące się do	- uczeń opanował podstawową wiedzę i umiejętności które są potrzebne do komunikowania się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego - uczeń poza materiałem podstawowym odnośnie istoty samorządności popełnia błędy rzeczowe	- uczeń w zakresie komunikowania i współdziałania opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania wiedzy o społeczeństwie, - uczeń posiada umiejętności w komunikacji w sprawach życia społecznego w tym publicznego, - uczeń potrafi trafnie	- uczeń w zakresie komunikowania i współdziałania opanował uszczegółowioną wiedzę i umiejętności programowe, - uczeń komunikuje się w sprawach życia społecznego w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach	- uczeń w zakresie komunikowania i współdziałania opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania wiedzy o społeczeństwie, - uczeń sprawnie komunikuje się w sprawach życia społecznego w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia

	postaw asertywnych - uczeń potrzebuje pomocy nauczyciela przy wskazaniu, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe	- uczeń przy minimalnym wsparciu nauczyciela potrafi rozpoznać przypadki wymagające postaw asertywnych, a także wskazać miejsca, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe	rozpoznać przypadki wymagające postaw asertywnych - uczeń pomimo popełnianych drobnych błędów potrafi wyjaśnić istotę samorządności - uczeń współpracuje z innymi, wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe	tęgo typu - uczeń rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, - uczeń współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich - uczeń wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności - uczeń korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, jednocześnie wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe	własne argumenty w wybranych sprawach tego typu - uczeń swobodnie rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych - uczeń z własnej inicjatywy współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich - uczeń z własnej inicjatywy wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności - uczeń bez pomocy nauczyciela korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, jednocześnie wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.
--	---	--	---	---	--