

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLASY VII

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<i>Środki językowe (leksykalne, fonetyczne, ortograficzne, gramatyczne)</i>	Uczeń zna biernie i czynnie podstawową część wyrażen z obowiązkowego zakresu słownictwa dotyczącego podanych obszarów tematycznych.* Uczeń wymawia i zapisuje podstawowe wyrazy z zakresu (dopuszczalne błędy, które częściowo utrudniają zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje i częściowo przekształca podstawowe struktury gramatyczne.**	Uczeń zna biernie i czynnie minimum połowę wyrażen z obowiązkowego zakresu słownictwa dotyczącego podanych obszarów tematycznych.* Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy z zakresu (dopuszczalne nieliczne błędy, które częściowo utrudniają zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje, częściowo poprawnie przekształca i stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne.**	Uczeń zna biernie i czynnie większość wyrażen z zadanego zakresu słownictwa dotyczącego podanych obszarów tematycznych.* Uczeń wymawia i zapisuje wyrazy (dopuszczalne drobne błędy, które nie przeszkadzają w zrozumieniu danego zwrotu). Uczeń rozpoznaje, poprawnie przekształca i stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne.**	Uczeń zna biernie i czynnie wszystkie lub niemal wszystkie wyrażenia z obowiązkowego zakresu słownictwa dotyczącego podanych obszarów tematycznych.* Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje wyrazy. Uczeń rozpoznaje, poprawnie przekształca i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach poznane struktury gramatyczne.**	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz zna i stosuje wyrażenia z poszerzonego zakresu słownictwa dotyczącego podanych obszarów tematycznych.*

Funkcje językowe

Uczeń w sposób umożliwiający w podstawowym stopniu komunikację:

- wita się i żegna
- pyta i odpowiada na pytanie o samopoczucie
- literuje swoje imię i nazwisko oraz krótkie wyrazy
- nawiązuje relację, przedstawia siebie i innych
- pyta i odpowiada na pytania o swoje imię, wiek, pochodzenie
- odpowiada na pytanie „co to jest?” nazywając elementy z otoczenia
- pyta o godzinę i podaje czas
- pyta i odpowiada na pytania o swoje upodobania i zainteresowania
- pyta i odpowiada na pytania o członków swojej rodziny i swoje zwierzęta
- pyta i odpowiada na pytania o położenie

Uczeń w sposób komunikatywny i częściowo poprawny językowo realizuje funkcje na niższe stopnie, a do tego:

- pyta o brzmienie słowa i znaczenie słowa
- literuje wyrazy
- pyta i odpowiada na pytania o numer telefonu, adres mailowy, miejsce zamieszkania
- wymienia co jest lub czego nie ma w danym miejscu
- pyta i odpowiada na pytania o plan lekcji
- reaguje na wyrażanie upodobań przez drugą osobę
- pyta i odpowiada na pytania o relacje rodzinne innej osoby
- pyta i odpowiada na pytania o częstotliwość wykonywania czynności
- pyta i odpowiada na pytania o spożywane posiłki

Uczeń w sposób komunikatywny i przeważnie poprawny językowo oraz dostosowany do sytuacji realizuje funkcje na niższe stopnie, a do tego:

- reaguje słownie na proste polecenia podczas lekcji
- przedstawia informacje o sobie: dane osobowe, zainteresowania
- opisuje wygląd, ubiór, charakter innej osoby
- opisuje plan lekcji
- określa lokalizację i wymienia elementy pomieszczenia
- opowiada o swojej rodzinie
- opowiada o swojej codziennej rutynie i swoich zwyczajach żywieniowych
- pyta i odpowiada na pytanie o funkcję danego przedmiotu
- opisuje pogodę w poszczególnych porach roku,

Uczeń w sposób komunikatywny, poprawny językowo i dostosowany do sytuacji realizuje funkcje na niższe stopnie, a do tego:

- reaguje słownie na sytuacje podczas lekcji, np. prosi o powtórzenie wypowiedzi lub wyjaśnienie
- prezentuje relacje rodzinne i tryb życia innej osoby
- opowiada o czynnościach wykonywanych na poszczególnych lekcjach
- opisuje pomieszczenia
- opisuje pogodę w różnych regionach na podstawie mapy
- uzasadnia proste opinie dotyczące upodobań

Uczeń w sposób płynny i swobodny, z wykorzystaniem różnorodnych środków językowych realizuje funkcje na niższe stopnie, a do tego:

- prowadzi dialog dopytując, reagując na wypowiedzi, rozwijając swoje odpowiedzi
- porównuje plany lekcji
- porównuje osoby i miejsca
- porównuje rutynę codzienną i nawyki żywieniowe, opisuje piramidę żywieniową

	przedmiotów i miejsc • pyta i odpowiada na pytania o kolor przedmiotu • pyta i odpowiada na pytania o pogodę • pyta o cenę i podaje cenę • pyta o datę i podaje datę • składa życzenia urodzinowe	• określa położenie przedmiotów względem innych elementów otoczenia • pyta i odpowiada na pytania o wygląd, ubiór i charakter postaci • pyta i odpowiada na pytania o obiekty znajdujące się dzielnicy	• wyraża opinie		
<i>Czytanie ze zrozumieniem</i>	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora. Dopasowuje wiadomości do odpowiedzi	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje część konkretnych informacji.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, znajduje większość z konkretnych informacji.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje konkretne informacje.	Uczeń określa główną myśl w tekście oraz intencje autora, bezbłędnie znajduje konkretne informacje.
<i>Stuchanie ze zrozumieniem</i>	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie część podanych szczegółów.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie większość podanych szczegółów.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie niemal wszystkie podane szczegóły.	Uczeń określa temat wystuchanej wypowiedzi oraz intencję nadawcy, rozumie wszystkie podane szczegóły.
<i>Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.</i>	Uczeń układa zdania na zadany temat korzystając z bardzo ograniczonych środków językowych i popełniając błędy, które częściowo zaburzają komunikację.	Uczeń tworzy tekst na zadany temat popełniając błędy, które mogą czasem zaburzać komunikację.	Uczeń tworzy przeważnie spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które rzadko zaburzają komunikację.	Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, popełniając błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Uczeń tworzy spójny, logiczny tekst na zadany temat, korzystając z bogatych środków językowych, popełniając nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.

*OBSZARY TEMATYCZNE SŁOWNICTWA W KLASIE VII

Rozdział 0: zwroty grzecznościowe, powitania i pożegnania, nazwy wybranych krajów hiszpańskojęzycznych i ich stolic, zwroty służące do komunikacji w klasie, obiekty w klasie, liczebniki 0-20

Rozdział 1: dane osobowe, kraje i narodowości, liczebniki w zakresie 100, zawody

Rozdział 2: przybory szkolne, pomieszczenia w szkole, przedmioty szkolne, dni tygodnia, liczebniki porządkowe zakresie 5, czynności podczas lekcji

Rozdział 3: aktywności w czasie wolnym, wygląd, rodzina, zwierzęta

Rozdział 4: codzienna rutyna, jedzenie, sklepy, opakowania i miary, posiłki w ciągu dnia

Rozdział 5: części domu, meble i wyposażenie, ubrania, kolory, liczebniki powyżej 100, przymiotniki opisu

Rozdział 6: pogoda, kierunki geograficzne, pory roku, miesiące, obiekty w mieście, cechy charakteru

**STRUKTURY GRAMATYCZNE W KLASIE VII

Rozdział 1: zaimki osobowe / odmiana i użycie czasowników *ser, tener, llamarse, vivir* w czasie teraźniejszym / zaimki pytające *qué, cómo, cuántos, dónde* / rodzaj i liczba rzeczownika / rodzajniki określone i nieokreślone / uzgadnianie form rodzajnika i przymiotnika z rzeczownikiem

Rozdział 2: użycie czasowników *hay* i *estar* / określanie ilości: *muchos, pocos, bastantes, ningunos* / odmiana czasowników regularnych i czasownika *estar* w czasie teraźniejszym

Rozdział 3: czasowniki *gustar* i *encantar* razem z określeniem natężenia *muchísimo, mucho, nada* / przysłówki *también, tampoco* / zaimki dzierżawcze

Rozdział 4: odmiana czasowników zwrotnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym / przysłówki czasu i częstotliwości

Rozdział 5: przyimki miejsca (I) / zaimki wskazujące / użycie przyimków *a, de, para, porque*

Rozdział 6: przyimki miejsca (II) / przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje