

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 2

Rok szkolny 2026/2027

Zakres materiału leksykalnego i gramatycznego jest zgodny z realizowanym w roku szkolnym 2026/2027 rozkładem materiału oraz programem nauczania języka angielskiego.

ZAKRES MATERIAŁU LEKSYKALNEGO

- liczby 1-100
- dni tygodnia
- pomieszczenia w domu
- przedmioty znajdujące się w domu
- zwierzęta domowych
- pożywienie zwierząt domowych
- ubrania
- pory roku i rośliny
- gry i zabawy
- miejsca w szkole
- dolegliwości zdrowotne
- zdrowe nawyki
- miejsca odwiedzane na wakacjach
- zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
- słownictwo związane z Halloween, Christmas, Carnival

KOMUNIKACJA – UCZEŃ POTRAFI:

- przedstawić się, witać oraz żegnać
- mówić, co robi w klasie
- mówić, co robi w parku
- określić, gdzie się coś znajduje
- pytać i odpowiadać, czy ktoś ma dane zwierzę
- mówić, co jedzą różne zwierzęta
- mówić, co ma na sobie
- opowiadać o porach roku (mówić, jaka jest ulubiona pora roku)
- wyrażać chęć zabawy i zapraszać do niej innych
- mówić, gdzie w szkole można grać w piłkę

- pytać i odpowiadać, co mu dolega
- mówić, co robi dla zdrowia
- pytać i odpowiadać czy coś się gdzieś znajduje
- mówić, czy wolno przechodzić przez jezdnię, czy nie

ZAKRES GRAMATYCZNY

- Where's the (fridge)? It's in the (kitchen)
- I have got / She has got/ He has got/ It has got
- Have you got?/ Has she got?/ Has he got? Has it got?
- Where is my (coat)? /Is this your (coat)?/Yes it is/ No it isn't
- I'm wearing (a new blue T-shirt).
- It's (summer).
- Do you want (to play cards)?/ Yes I do/ No I don't
- What do you want (to play)?
- I want (to play football)/ We don't want (to play cards)
- I can/ I can't (play ball games)
- You can/ You can't (play ball games)
- In the (classroom)
- I play/ He plays/ She plays
- What's the matter? /I'm feeling ill/ I've got (a sore throat)
- I live in (Poland)
- I like (to drink water)
- There is (an ice rink)
- Is there (an aquarium)? Yes there is/ No there isn't.
- I want to go to the (beach)
- Don't (cross the road)

WYMAGANIE	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Zna pojedyncze słowa i wyrażenia, popelnia liczne błędy w ich wymowie, potrzebuje dużej	Zna część słów i zwrotów z realizowanego materiału, czasem je myli. Próbuje poprawnie	Zna większość słownictwa i zwrotów z realizowanego o materiału. Poprawnie je	Zna wszystkie słowa i zwroty z realizowanego materiału. Poprawnie je wymawia	Zna wszystkie wprowadzone słowa i zwroty, bardzo dobrze posługuje się poznanyimi strukturami

	pomocy nauczyciela.	powtarzać i zapisywać, ale wymaga wsparcia.	powtarza, rozpoznaje w tekście i zapisuje z niewielkimi błędami.	i zapisuje, rzadko się myli. Używa ich w prostych zdaniach.	gramatycznymi i samodzielnie wykorzystuje je w różnych, prostych sytuacjach komunikacyjnych.
Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej	Bardzo słabo kojarzy wyrazy z ich znaczeniem; potrzebuje gestu, obrazka lub dużej pomocy nauczyciela.	Rozumie pojedyncze słowa i niewielką część prostych poleceń, czasem reaguje prawidłowo, z pomocą wskazuje obrazki lub czynności.	Rozumie większość poleceń i słów. Zwykle poprawnie wskazuje obrazki, czynności, osoby, rozumie krótkie historyjki poparte obrazem.	Rozumie wszystkie polecenia i słowa. Poprawnie odpowiada na pytania do historyjek i zadań, wyciąga proste wnioski.	Rozumie wszystkie wypowiedzi ustne i pisemne na swoim poziomie. Samodzielnie analizuje treści i opowiada własnymi słowami.
Tworzenie wypowiedzi ustnej i pisemnej	Powtarza pojedyncze słowa lub bardzo krótkie zdania, z błędami i dużą pomocą nauczyciela.	Samodzielnie tworzy krótkie zdania lub proste wypowiedzi według wzoru, czasem z błędami.	Nazywa większość przedmiotów i czynności. Tworzy krótkie zdania i podpisy do obrazków. Popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie buduje pełne zdania, opowiada o sobie, rodzinie, szkole, itp. Poprawnie przepisuje i zapisuje proste zdania.	Tworzy dłuższe, spójne wypowiedzi. Samodzielnie układa mini-dialogi czy krótkie teksty.
Reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne	Z pomocą nauczyciela podejmuje próbę odpowiedzi, reaguje niepewnie i z błędami.	Czasami reaguje na proste pytania i sytuacje komunikacyjne, zwykle	Reaguje poprawnie na większość pytań i poleceń. Udziela krótkich	Reaguje płynnie na wszystkie pytania i polecenia. Samodzielnie odgrywa	Reaguje swobodnie i twórczo na pytania i polecenia. Samodzielnie

		z pomocą nauczyciela.	odpowiedzi, odgrywa proste scenki z pomocą.	scenki, śpiewa piosenki, recytuje rymowanki.	inicjuje rozmowy.
Przetwarzanie wypowiedzi	Ma trudności ze zrozumieniem treści historyjek, piosenek, rymowanek. Rzadko, z dużą pomocą nauczyciela powtarza pojedyncze słowa i gesty związane z historyjką, piosenką, rymowanką.	Z pomocą nauczyciela przekazuje proste informacje (np. wybiera odpowiedni obrazek do słowa, powtarza fragment piosenki).	Potrafi samodzielnie opowiedzieć prostą treść (np. historyjki, piosenki, rymowanki). Używa poznanych słów i zwrotów.	Potrafi przekształcać informacje – opowiada własnymi słowami, zmienia formy (np. I'm a cat → I'm a dog).	Umiejętnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych. Samodzielnie rozwija treści, bawi się językiem.