

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 1

ROK SZKOLNY 2026/2027

EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Stopień		Wymagania
6	wspaniale	<u>Czytanie:</u> czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty odpowiednie do poziomu klasy I. Stosuje właściwą intonację, tempo i uwzględnia znaki interpunkcyjne. Samodzielnie czyta nowe, krótkie teksty i rozumie ich treść. Chętnie sięga po książki i podejmuje samodzielną lekturę. <u>Pisanie:</u> pisze bardzo czytelnie, starannie i płynnie. Samodzielnie zapisuje wyrazy, zdania i krótkie, spójne teksty. Prawidłowo stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne. Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odpowiednio dobierając słownictwo. <u>Mówienie:</u> swobodnie wypowiada się na różne tematy. Formułuje samodzielne, uporządkowane i rozwinięte wypowiedzi. Dobiera słownictwo odpowiednie do sytuacji i intencji wypowiedzi. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha innych, zadaje pytania i prezentuje własne zdanie. Samodzielnie opowiada, opisuje, relacjonuje wydarzenia i tworzy wypowiedzi twórcze.
5	bardzo dobrze	<u>Czytanie:</u> czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem teksty opracowane podczas zajęć. Właściwie stosuje intonację i znaki interpunkcyjne. Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu i potrafi krótko wypowiedzieć się na jego temat. <u>Pisanie:</u> pisze czytelnie i starannie. Samodzielnie zapisuje wyrazy, zdania oraz krótkie wypowiedzi. Prawidłowo odwzorowuje litery i stosuje poznane zasady pisowni. Popołnia nieliczne błędy, które potrafi poprawić po zwróceniu uwagi. Prawidłowo stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne i wielkie litery w poznanych sytuacjach. <u>Mówienie:</u> wypowiada się płynnie, poprawnie i logicznie. Buduje kilkuzdaniowe, uporządkowane wypowiedzi. Samodzielnie odpowiada na pytania i formułuje pytania. Potrafi opowiedzieć wydarzenie, treść utworu lub przedstawić własne przeżycia. Stosuje odpowiednie formy grzecznościowe i zasady kulturalnej rozmowy.
4	dobrze	<u>Czytanie:</u> czyta poprawnie krótkie, znane teksty, choć nie zawsze płynnie. Rozumie ich ogólny sens. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści. Przy trudniejszym tekście korzysta z pomocy nauczyciela. <u>Pisanie:</u> pisze czytelnie, zachowuje właściwy kształt i proporcje liter oraz prawidłowe rozmieszczenie zapisu. Samodzielnie zapisuje proste wyrazy i zdania. Przepisuje tekst oraz pisze z pamięci i ze słuchu krótkie wyrazy i zdania. Stosuje większość poznanych zasad pisowni. <u>Mówienie:</u> wypowiada się na określony temat, stosując proste i poprawne zdania. Potrafi opowiedzieć o swoich doświadczeniach, wydarzeniach

		i treści poznanego utworu. Odpowiada na pytania i podejmuje rozmowę. Zazwyczaj przestrzega zasad kulturalnej komunikacji. Przy dłuższej wypowiedzi może korzystać z niewielkiej pomocy nauczyciela.
3	wystarczająco	<u>Czytanie:</u> czyta krótkie, znane teksty, ale robi to wolno, sylabizując lub głoskując trudniejsze wyrazy. Rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście. Odpowiada na proste pytania dotyczące jego treści, najczęściej z pomocą nauczyciela. <u>Pisanie:</u> zapisuje litery, wyrazy i proste zdania, jednak popełnia błędy w ich zapisie. Przepisuje krótkie teksty z pomocą nauczyciela. Ma trudności z zachowaniem właściwego kształtu liter, ich proporcji lub prawidłowym rozmieszczeniem tekstu. Wymaga przypominania poznanych zasad pisania. <u>Mówienie:</u> wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami. Odpowiada na pytania dotyczące znanych sytuacji, ilustracji lub tekstów. Wymaga pytań pomocniczych przy tworzeniu dłuższej wypowiedzi. Zdarza mu się mieć trudności z uporządkowaniem wypowiedzi i doбором właściwych słów.
2	słabo	<u>Czytanie:</u> rozpoznaje większość poznanych liter, sylab i prostych wyrazów. Czyta bardzo wolno, głoskując lub sylabizując. Ma trudności z łączeniem wyrazów w zdania oraz rozumieniem przeczytanego tekstu. Wymaga stałego wsparcia nauczyciela. <u>Pisanie:</u> podejmuje próby pisania i przepisywania. Zapisuje niektóre poznane litery i wyrazy, ale wymaga znacznej pomocy nauczyciela. Popełnia liczne błędy w zapisie. Ma trudności z prawidłowym kształtem liter, ich łączeniem oraz rozmieszczeniem tekstu. <u>Mówienie:</u> podejmuje próby wypowiadania się, głównie w odpowiedzi na proste pytania. Formułuje krótkie wypowiedzi, często wymagające uzupełnienia lub uporządkowania przez nauczyciela. Ma trudności z samodzielnym budowaniem zdań i przekazywaniem myśli. Wymaga systematycznego wsparcia.
1	niewystarczająco	<u>Czytanie:</u> nie opanował podstawowych umiejętności czytania przewidzianych dla klasy I. Ma znaczne trudności z rozpoznawaniem poznanych liter i odczytywaniem prostych wyrazów. Nie rozumie podstawowego sensu czytanego tekstu, nawet przy pomocy nauczyciela. <u>Pisanie:</u> nie opanował podstawowych umiejętności pisania przewidzianych dla klasy I. Nie rozpoznaje lub nie zapisuje większości poznanych liter i wyrazów. Nie wykonuje podstawowych ćwiczeń pisemnych nawet przy znacznym wsparciu nauczyciela. <u>Mówienie:</u> nie opanował podstawowych umiejętności komunikowania się w zakresie przewidzianym dla klasy I. Nie podejmuje prób samodzielnego wypowiadania się lub jego wypowiedzi są niezrozumiałe. Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych sytuacji nawet przy znacznym wsparciu nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stopień		Wymagania
6	wspaniale	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> sprawnie posługuje się liczbami i działaniami. Samodzielnie dobiera strategie obliczeń i potrafi wyjaśnić sposób rozumowania. Dostrzega zależności, regularności i prawidłowości. Sprawnie wykonuje obliczenia pamięciowe oraz wykorzystuje poznane działania w nowych i nietypowych sytuacjach. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> samodzielnie analizuje treść zadań, dostrzega problem matematyczny i tworzy własną strategię rozwiązania. Potrafi przedstawić dane i zależności za pomocą rysunku, schematu, działania, tabeli lub innej reprezentacji. Samodzielnie rozwiązuje zadania nietypowe i problemowe. Potrafi uzasadnić sposób rozwiązania, sprawdzić jego poprawność oraz dostrzec inne możliwości rozwiązania. Samodzielnie układa proste zadania tekstowe i łamigłówki. <u>Umiejętności praktyczne:</u> Samodzielnie posługuje się pojęciami dotyczącymi czasu, pieniędzy, długości, masy, pojemności, temperatury i orientacji przestrzennej, odpowiednio do zakresu klasy I. Sprawnie dokonuje pomiarów, odczytuje informacje z kalendarza, zegara, prostych tabel i ilustracji. Samodzielnie wykorzystuje matematykę do planowania, porównywania, szacowania i podejmowania decyzji w sytuacjach praktycznych.
5	bardzo dobrze	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> bardzo dobrze opanował poznane pojęcia i działania matematyczne. Sprawnie liczy w poznanym zakresie, dodaje i odejmuje. Samodzielnie dobiera właściwy sposób obliczenia. Rozumie znaczenie znaków matematycznych i potrafi wyjaśnić wykonane działanie. Dostrzega proste zależności i prawidłowości. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> samodzielnie czyta i rozumie treść prostych zadań tekstowych. Wskazuje dane i pytanie, dobiera właściwe działanie i formułuje odpowiedź. Potrafi przedstawić rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub schematu. Sprawdza poprawność wyniku. Samodzielnie rozwiązuje większość zadań wymagających zastosowania poznanych wiadomości. <u>Umiejętności praktyczne:</u> poprawnie stosuje poznane umiejętności matematyczne w sytuacjach życia codziennego. Posługuje się pieniędzmi, odczytuje pełne godziny i podstawowe informacje dotyczące czasu, mierzy i porównuje długości oraz posługuje się poznanymi jednostkami. Prawidłowo orientuje się w przestrzeni i stosuje określenia dotyczące położenia przedmiotów.
4	dobrze	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> poprawnie wykonuje działania w poznanym zakresie. Sprawnie liczy i porównuje liczby. Dodaje i odejmuje z niewielkimi trudnościami. Posługuje się podstawowymi znakami matematycznymi. Rozwiązuje typowe ćwiczenia i zadania, czasami korzystając z pomocy konkretów, rysunku lub wskazówki

		nauczyciela. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> rozumie treść typowych zadań tekstowych. Potrafi wskazać potrzebne informacje, dobrać właściwe działanie i podać odpowiedź. Przy trudniejszych zadaniach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela. Potrafi przedstawić rozwiązanie za pomocą prostego rysunku lub działania. <u>Umiejętności praktyczne:</u> zazwyczaj poprawnie wykorzystuje wiadomości matematyczne w praktyce. Rozpoznaje i stosuje podstawowe jednostki miary, posługuje się pieniędzmi, odczytuje wskazania zegara w poznanym zakresie oraz korzysta z kalendarza. Poprawnie określa położenie przedmiotów i kierunki. Przy trudniejszych sytuacjach potrzebuje niewielkiej pomocy.
3	wystarczająco	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> opanował podstawowe umiejętności rachunkowe. Liczy i wykonuje proste działania w poznanym zakresie, jednak popełnia błędy. Potrzebuje dodatkowego czasu lub wykorzystania konkretów, liczmanów, osi liczbowej albo innych pomocy. Rozpoznaje podstawowe znaki matematyczne i wykonuje proste ćwiczenia według poznanego schematu. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> rozwiązuje proste zadania tekstowe według poznanego schematu. Z pomocą nauczyciela wskazuje dane i pytanie oraz dobiera właściwe działanie. Ma trudności z samodzielnym ustaleniem sposobu rozwiązania i sformułowaniem odpowiedzi. <u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje podstawowe czynności praktyczne związane z matematyką, ale potrzebuje wskazówek. Rozpoznaje podstawowe nominały pieniędzy, odczytuje pełne godziny, porównuje długości i wielkości oraz określa podstawowe kierunki i położenie przedmiotów. Popełnia błędy i wymaga utrwalania wiadomości.
2	słabo	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> wykonuje najprostsze działania przy znacznym wsparciu nauczyciela. Ma trudności z liczeniem, porównywaniem liczb oraz poprawnym doбором działania. Korzysta z konkretów, liczmanów, rysunków i innych pomocy dydaktycznych. Wymaga systematycznego utrwalania podstawowych umiejętności. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> podejmuje próby rozwiązania prostych zadań tekstowych, ale wymaga znacznej pomocy nauczyciela. Ma trudności z rozumieniem treści zadania, wyodrębnieniem danych i pytania oraz doбором działania. Potrafi rozwiązać najprostsze zadanie z wykorzystaniem konkretów, ilustracji lub pytań pomocniczych. <u>Umiejętności praktyczne:</u> podejmuje próby wykorzystania matematyki w sytuacjach praktycznych, ale wymaga znacznego wsparcia. Ma trudności z posługiwaniem się pieniędzmi, odczytywaniem czasu, dokonywaniem pomiarów i określaniem relacji przestrzennych.

		Wykonuje proste czynności z wykorzystaniem konkretów i pomocy dydaktycznych.
1	niewystarczająco	<u>Działania i rozumowanie matematyczne:</u> nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności matematycznych przewidzianych dla klasy I. Ma znaczne trudności z liczeniem, rozpoznawaniem liczb i wykonywaniem prostych działań. Nie potrafi wykonać podstawowych ćwiczeń nawet przy znacznym wsparciu nauczyciela. <u>Zadania tekstowe i rozwiązywanie problemów:</u> nie rozumie podstawowej treści prostych zadań tekstowych i nie potrafi wskazać danych ani pytania. Nie podejmuje skutecznej próby rozwiązania zadania mimo pomocy nauczyciela. Nie potrafi dobrać właściwego działania ani przedstawić rozwiązania w dostępnym dla siebie sposób. <u>Umiejętności praktyczne:</u> nie opanował podstawowych umiejętności praktycznego stosowania matematyki. Nie potrafi wykonać prostych czynności związanych z czasem, pieniędzmi, pomiarem lub orientacją przestrzenną, nawet przy znacznym wsparciu nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Stopień		Wymagania
6	wspaniale	Doskonale orientuje się w środowisku przyrodniczym i wykazuje szczególne zainteresowanie przyrodą. Samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane oraz nowe rośliny, zwierzęta i elementy przyrody nieożywionej. Wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, potrafi wskazać ich przyczyny oraz przewidywać ich skutki. Z dużym zaangażowaniem i samodzielnością wykonuje doświadczenia i prowadzi obserwacje, formułuje trafne wnioski oraz potrafi wyjaśnić ich wyniki. Posiada bardzo szeroką wiedzę dotyczącą pór roku, zdrowia, higieny i ochrony środowiska, a zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w praktyce. Chętnie poszerza swoje wiadomości i dzieli się wiedzą z innymi.
5	bardzo dobrze	Bardzo dobrze orientuje się w środowisku przyrodniczym. Rozpoznaje i nazywa poznane rośliny, zwierzęta oraz wybrane elementy przyrody nieożywionej. Potrafi obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie i określić ich przyczyny. Samodzielnie uczestniczy w prostych doświadczeniach i obserwacjach, potrafi sformułować wnioski. Zna pory roku, podstawowe zasady dbania o zdrowie i ochrony środowiska.
4	dobrze	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Rozpoznaje i nazywa większość poznanych roślin i zwierząt. Dostrzega podstawowe zmiany zachodzące w przyrodzie. Uczestniczy w obserwacjach i prostych doświadczeniach, a z pomocą nauczyciela formułuje wnioski. Zna pory roku oraz podstawowe zasady ochrony przyrody, zdrowia i higieny.
3	wystarczająco	Zna podstawowe wiadomości dotyczące środowiska przyrodniczego. Rozpoznaje niektóre poznane rośliny i zwierzęta. Potrafi wymienić pory roku i wskazać wybrane zmiany zachodzące w przyrodzie.

		Uczestniczy w obserwacjach i doświadczeniach, ale potrzebuje pomocy w ich opisywaniu i wyciąganiu wniosków. Zna podstawowe zasady dbania o zdrowie i środowisko.
2	słabo	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre poznane rośliny i zwierzęta. Ma trudności z określaniem zmian zachodzących w przyrodzie i nazywaniem pór roku. Uczestniczy w prostych obserwacjach i doświadczeniach, ale wymaga znacznej pomocy. Częściowo zna zasady ochrony przyrody i dbania o zdrowie.
1	niewystarczająco	Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym. Nie rozpoznaje podstawowych poznanych roślin i zwierząt, nie zna pór roku ani podstawowych zmian zachodzących w przyrodzie. Nie potrafi uczestniczyć w prostych obserwacjach i doświadczeniach nawet przy pomocy nauczyciela. Nie zna podstawowych zasad ochrony przyrody i dbania o zdrowie.
EDUKACJA SPOŁECZNA		
Stopień		Wymagania
6	wspaniale	Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje w grupie , samodzielnie przestrzega ustalonych zasad i podejmuje inicjatywy służące klasie i wspólnemu dobru. Rozpoznaje, nazywa i właściwie wyraża swoje emocje, potrzeby i uczucia. Dostrzega potrzeby innych osób, okazuje im szacunek i chętnie pomaga. Samodzielnie rozwiązuje proste konflikty poprzez rozmowę, słuchanie innych i poszukiwanie kompromisu. Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, potrafi współpracować i przyjmować różne role w grupie. Zna swoje prawa i obowiązki. Zna symbole narodowe, podstawowe tradycje i święta. Rozumie znaczenie przynależności do rodziny, klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
5	bardzo dobrze	Bardzo dobrze funkcjonuje w grupie i przestrzega ustalonych zasad. Rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz potrzeby. Okazuje szacunek innym osobom, potrafi współpracować i pomagać innym. Odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania. Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia. Rozpoznaje symbole narodowe i zna wybrane tradycje oraz święta. Potrafi właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych i podejmuje próby ich samodzielnego rozwiązania.
4	dobrze	Przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole. Potrafi powiedzieć o swoich emocjach i potrzebach. Współpracuje z innymi i wykonuje powierzone zadania. Okazuje szacunek innym osobom i zazwyczaj właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych. Zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia oraz symbole narodowe. Rozpoznaje wybrane tradycje i święta.
3	wystarczająco	Zna podstawowe zasady obowiązujące w klasie i szkole oraz stara się ich przestrzegać. Z pomocą nauczyciela nazywa swoje emocje i potrzeby. Podejmuje współpracę z innymi, choć nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań. Zna podstawowe symbole

		narodowe oraz niektóre tradycje i święta. Potrzebuje przypominania o zasadach właściwego zachowania.
2	słabo	Zna niektóre zasady obowiązujące w grupie, ale często potrzebuje przypominania o ich przestrzeganiu. Ma trudności z rozpoznawaniem i właściwym wyrażaniem emocji. Nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z pomocą nauczyciela wykonuje powierzone zadania. Częściowo rozpoznaje symbole narodowe i zna wybrane zasady życia społecznego.
1	niewystarczająco	Bardzo słabo funkcjonuje w grupie. Nie przestrzega podstawowych zasad współżycia społecznego. Ma znaczne trudności z rozpoznawaniem i wyrażaniem emocji oraz potrzeb. Nie podejmuje współpracy z innymi i nie wywiązuje się z powierzonych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Nie rozpoznaje podstawowych symboli narodowych.
EDUKACJA ARTYSTYCZNA- PLASTYKA I MUZYKA		
Stopień		Wymagania
6	wspaniale	Uczeń twórczo, samodzielnie i z zaangażowaniem uczestniczy w działaniach artystycznych . Swobodnie wyraża swoje pomysły, emocje i doświadczenia za pomocą środków plastycznych, muzycznych, ruchowych i teatralnych. Samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i techniki plastyczne. Eksperymentuje z kolorem, kształtem, dźwiękiem, rytmem i ruchem. Tworzy oryginalne prace plastyczne, samodzielnie śpiewa poznane piosenki, odtwarza i tworzy proste rytmy, gra na poznanych instrumentach. Aktywnie i świadomie słucha muzyki, rozpoznaje jej nastrój, tempo i dynamikę. Podejmuje improwizacje muzyczne, ruchowe i teatralne. Potrafi wypowiadać się na temat własnych prac i dzieł sztuki.
5	bardzo dobrze	Samodzielnie wykonuje prace plastyczne, wykorzystując różnorodne materiały i techniki. Jest pomysłowy i kreatywny. Potrafi wyrażać własne emocje i doświadczenia poprzez działania artystyczne. Śpiewa poznane piosenki, odtwarza proste rytmy i gra na poznanych instrumentach. Rozpoznaje zmiany tempa, dynamiki i nastroju muzyki. Aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych i działaniach teatralnych. Dbą o estetykę i organizację warsztatu pracy.
4	dobrze	Podejmuje różnorodne zadania plastyczne i muzyczne. Stosuje poznane techniki plastyczne i korzysta z różnych materiałów. Potrafi przedstawić własne pomysły i emocje w pracy plastycznej. Zna większość poznanych piosenek i podejmuje próby ich poprawnego śpiewania. Odtwarza krótkie rytmy, reaguje ruchem na muzykę i rozpoznaje podstawowe zmiany tempa oraz dynamiki. Uczestniczy w działaniach artystycznych i teatralnych.
3	wystarczająco	Podejmuje zadania plastyczne i muzyczne oraz zazwyczaj doprowadza je do końca. Stosuje podstawowe techniki plastyczne. Potrzebuje czasami wskazówek dotyczących organizacji pracy. Z pomocą nauczyciela śpiewa poznane piosenki i odtwarza proste

		rytmy. Uczestniczy w zabawach muzycznych i ruchowych. Podejmuje próby wyrażania swoich pomysłów i emocji za pomocą działań artystycznych.
2	słabo	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i muzyczne. Wymaga pomocy w organizacji pracy i doborze materiałów. Prace wykonuje schematycznie lub niedokładnie i często nie doprowadza ich do końca. Ma trudności z zapamiętywaniem piosenek i odtwarzaniem prostych rytmów. Nie zawsze aktywnie uczestniczy w działaniach muzycznych i artystycznych.
1	niewystarczająco	Nie podejmuje zadań plastycznych i muzycznych lub wykonuje je jedynie przy znacznym wsparciu nauczyciela. Nie potrafi wykorzystać podstawowych materiałów i technik. Nie podejmuje prób śpiewania, rytmizowania ani aktywnego słuchania muzyki. Nie uczestniczy w działaniach artystycznych nawet przy pomocy nauczyciela.
EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA		
Stopień		Wymagania
6	wspaniale	Uczeń samodzielnie planuje, wykonuje i ocenia własne działania techniczne oraz cyfrowe . Tworzy konstrukcje, modele i przedmioty użytkowe według własnego pomysłu lub instrukcji. Samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i sposób wykonania zadania. Bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami. Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji komputera, tabletu i innych urządzeń cyfrowych. Tworzy proste materiały cyfrowe, układa sekwencje poleceń i podejmuje próby programowania. Potrafi rozwiązywać proste problemy, chronić swoją prywatność i dane oraz rozpoznawać zagrożenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.
5	bardzo dobrze	Samodzielnie wykonuje proste prace techniczne i konstrukcyjne. Właściwie dobiera materiały i narzędzia oraz bezpiecznie się nimi posługuje. Dbą o porządek i oszczędne gospodarowanie materiałami. Sprawnie korzysta z komputera lub innego urządzenia cyfrowego. Posługuje się klawiaturą i myszą, uruchamia programy, wykonuje proste zadania cyfrowe i tworzy proste materiały. Podejmuje zadania związane z układaniem sekwencji poleceń. Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
4	dobrze	Wykonuje proste prace techniczne według instrukcji. Korzysta z podstawowych materiałów i narzędzi oraz przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykonać prostą konstrukcję. Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w podstawowym zakresie. Korzysta z myszy i klawiatury, uruchamia wskazane programy i wykonuje proste zadania według instrukcji. Zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych i Internetu.
3	wystarczająco	Podejmuje zadania techniczne i wykonuje proste konstrukcje z pomocą nauczyciela. Zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy. Potrzebuje wskazówek dotyczących organizacji pracy, doboru

		materiałów i sposobu wykonania zadania. Z pomocą nauczyciela korzysta z komputera lub tabletu, posługuje się myszą i klawiaturą oraz wykonuje proste ćwiczenia według instrukcji. Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa cyfrowego.
2	słabo	Niechętnie podejmuje zadania techniczne. Ma trudności z posługiwaniem się podstawowymi narzędziami i organizacją miejsca pracy. Wymaga częstej pomocy nauczyciela. Ma trudności z obsługą urządzeń cyfrowych i wykonywaniem ćwiczeń zgodnie z instrukcją. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń i narzędzi.
1	niewystarczająco	Nie podejmuje zadań technicznych lub nie potrafi ich wykonać nawet przy znacznej pomocy nauczyciela. Ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się podstawowymi narzędziami. Nie opanował podstawowych umiejętności korzystania z urządzeń cyfrowych. Nie wykonuje prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela i nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Stopień		Wymagania
6	wspaniale	Uczeń aktywnie, systematycznie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w różnorodnych formach aktywności fizycznej. Sprawnie i celowo wykonuje poznane ćwiczenia, zabawy i gry ruchowe. Potrafi dostosować sposób wykonania ruchu do zadania. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Współpracuje z innymi, szanuje przeciwnika i pomaga współwiczącym. Dostrzega własne postępy i podejmuje działania służące zdrowiu. Dbą o higienę osobistą, prawidłową postawę ciała, regenerację i bezpieczeństwo swoje oraz innych.
5	bardzo dobrze	Chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Poprawnie wykonuje poznane ćwiczenia, zabawy i gry. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Współpracuje z innymi, respektuje zasady gier i zabaw. Dbą o higienę osobistą, prawidłową postawę ciała i przygotowanie do zajęć. Zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia.
4	dobrze	Wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne oraz uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i fair play. Dobrze współpracuje w grupie. Stara się dbać o higienę osobistą, prawidłową postawę ciała i własne bezpieczeństwo. Zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia.
3	wystarczająco	Podejmuje aktywność ruchową i wykonuje podstawowe ćwiczenia, choć nie zawsze precyzyjnie. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i współpracy. Uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. Potrzebuje przypominania o zasadach higieny, prawidłowej postawie ciała i bezpiecznym zachowaniu podczas aktywności.

2	słabo	Niechętnie podejmuje aktywność fizyczną. Ma trudności z wykonywaniem podstawowych ćwiczeń. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy podczas gier i zabaw. Wymaga zachęty i pomocy nauczyciela. Ma trudności ze stosowaniem zasad higieny i prawidłowej postawy ciała.
1	niewystarczająco	Nie podejmuje aktywności fizycznej lub bardzo rzadko podejmuje próby wykonania ćwiczeń. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i może stwarzać zagrożenie dla siebie lub innych. Niechętnie współpracuje w grupie. Nie stosuje podstawowych zasad higieny, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia.