

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 97
IM. JOACHIMA LELEWELA
KRAKOWIE
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Program opracowały:

Przewodnicząca Zespołu: Dorota Suder

1. Michalina Kołakowska
2. Katarzyna Banasik
3. Małgorzata Nowak

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 97 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, która wynika z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści w nim zawarte są spójne ze statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Jako główne zadanie Szkoły przyjęto współpracę całej społeczności szkolnej przy założeniu, że wychowanie jest zadaniem zarówno rodziców w domu, jak i szkoły, która w swojej działalności opiera się na partycypacji wszystkich podmiotów szkoły z uwzględnieniem priorytetów edukacyjnych państwa. Prócz funkcji dydaktycznej, rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Ponadto, szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników

chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, zagrożeń związanych z aktywnością w Internecie, cyberprzemocą i hejtem oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- diagnozy czynników chroniących oraz ryzyka występujących w środowisku szkolnym w perspektywie rodziców dokonanej pod koniec poprzedniego roku szkolnego;
- diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, jak również diagnozy dobrostanu uczniów dokonanej pod koniec poprzedniego roku szkolnego;
- spotkań diagnostycznych w zespołach klasowych;
- analizy problemów występujących w środowisku szkolnym;
- rozmów z nauczycielami diagnozujących zapotrzebowanie na określone działania wychowawcze i profilaktyczne;
- informacji uzyskiwanych od rodziców uczniów i instytucji zewnętrznych;
- wniosków z Zespołów Samokształcenia Nauczycieli;
- doświadczenia pracy wychowawczej i profilaktycznej grona pedagogicznego.

W oparciu o wyniki ewaluacji podejmowanych działań szkolnych w zakresie wychowania i profilaktyki oraz uwzględniając diagnozę środowiska szkolnego, dokonano uszczegółowienia celów głównych Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 i podjęto decyzję o intensyfikacji działań w zakresie:

- zwiększenia dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej, co umożliwi szybsze reagowanie na trudności emocjonalne i społeczne dzieci oraz zapewni indywidualne wsparcie w sytuacjach kryzysowych;
- szkolenia kadry pedagogicznej, mające na celu rozwijanie kompetencji w zakresie identyfikowania sygnałów kryzysu emocjonalnego u uczniów oraz udzielania im adekwatnego wsparcia w środowisku szkolnym;
- szkolenia kadry dotyczące skutecznej komunikacji z rodzicami, zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych i trudnych, z naciskiem na konstruktywne rozwiązywanie problemów i budowanie relacji opartych na współpracy;
- realizowania podczas godzin wychowawczych tematów związanych z inteligencją emocjonalną, radzeniem sobie ze stresem, budowaniem pozytywnej samooceny oraz rozwijaniem umiejętności społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy słownej i emocjonalnej;

- wprowadzenia regularnej diagnozy samopoczucia uczniów, co pozwoli na bieżące rozpoznawanie problemów związanych z motywacją do nauki, integracją w klasie czy sytuacją rodzinną, dzięki temu możliwe będzie szybsze reagowanie i kierowanie odpowiedniej pomocy.
- upowszechnienia i przypomnienia procedur reagowania na przemoc, w celu zwiększenia skuteczności działań interwencyjnych w szkole, zostaną przypomniane i szeroko upowszechnione procedury dotyczące reagowania na przemoc fizyczną, słowną i emocjonalną, zarówno wśród uczniów, jak i pracowników szkoły.
- działań interwencyjnych wobec przemocy rówieśniczej i wykluczenia, podejmowane będą zdecydowane działania mające na celu eliminowanie zachowań wykluczających oraz aktów przemocy rówieśniczej. Każda sytuacja tego typu będzie poddawana analizie i odpowiednim interwencjom;
- promowania kultury słowa – uprzejmego, pełnego szacunku języka w relacjach rówieśniczych oraz w kontaktach z dorosłymi;
- ograniczenia korzystania z telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole, w trosce o koncentrację uczniów, relacje społeczne oraz bezpieczeństwo cyfrowe planuje się wprowadzenie zasad ograniczających używanie telefonów komórkowych na terenie szkoły (z wyjątkiem sytuacji uzasadnionych edukacyjnie);
- cyberprzemocy, szkoła będzie kontynuować realizację zajęć profilaktycznych mających na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu, a także sposobów reagowania na przemoc w sieci;
- warsztatów dla rodziców nt. higieny cyfrowej i kontroli treści, planowane jest skierowanie zaproszenia dla rodziców do udziału w szkoleniach poświęconych tematyce cyfrowej, w tym zarządzaniu czasem ekranowym dzieci, rozpoznawaniu szkodliwych treści oraz wspieraniu dzieci w bezpiecznym korzystaniu z Internetu;
- tematyki bezpieczeństwa cyfrowego, godziny wychowawcze będą systematycznie wzbogacane o treści dotyczące higieny cyfrowej, świadomego korzystania z mediów społecznościowych oraz budowania odpowiedzialności za własne działania w sieci;
- umożliwienia udziału uczniów w zawodach sportowych, uczniowie będą zachęceni do udziału w wydarzeniach sportowych na szczeblu lokalnym i regionalnym, co pozwoli im rozwijać pasję, budować poczucie sprawczości oraz integrować się z rówieśnikami.
- realizacji programów wspierających samoocenę i zaangażowanie uczniów, podejmowane będą inicjatywy i projekty wzmacniające poczucie własnej wartości uczniów oraz ich zaangażowanie w życie klasy i szkoły.
- Promowania sukcesów i pozytywnych postaw uczniowskich, szkoła będzie systematycznie promować osiągnięcia uczniów – zarówno naukowe, sportowe, jak i społeczne – tworząc przestrzeń do dzielenia się sukcesami i inspirowania innych do pozytywnych działań.
- wzmocnienia roli samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski otrzyma większe możliwości realnego wpływu na życie szkoły, uczniowie będą włączani w planowanie inicjatyw szkolnych oraz współdecydowanie o sprawach ich dotyczących;

- rozwoju skutecznych kanałów komunikacji szkoła – dom, w celu zacieśnienia współpracy z rodzicami rozwijane będą formy komunikacji, takie jak konsultacje indywidualne, kontakt przez dziennik elektroniczny czy spotkania online, umożliwiające bieżące przekazywanie informacji o postępach i potrzebach ucznia.
- aktywnego udziału rodziców w zebraniach klasowych, zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w zebraniach klasowych, które będą nie tylko źródłem informacji, ale także okazją do wspólnego podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych;
- przekazywania rodzicom materiałów edukacyjnych i informacyjnych, rodzice będą otrzymywać propozycje artykułów, szkoleń, webinarów i konferencji poświęconych tematyce wychowawczej i wspierającej rozwój dziecka, w tym w obszarach emocji, trudności szkolnych i relacji społecznych;
- inicjatyw integrujących społeczność szkolną, organizowane będą wydarzenia integrujące rodziny i społeczność szkolną, takie jak pikniki, dni otwarte, festyny czy akcje charytatywne, których celem jest budowanie pozytywnej atmosfery współpracy i wzajemnego zaufania.

Uczniowie są otoczeni opieką i mają zapewnione sprzyjające warunki, by rozwijać własne zainteresowania i zdolności poprzez możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach specjalistycznych tj. zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych czy dydaktyczno – wyrównawczych. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z nieodpłatnych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, które działają na terenie szkoły. Dzięki specjalistycznym pracownikom wyposażonym w nowoczesny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne, w tym sprzęt zakupiony w ramach Programu „Laboratoria Przyszłości” (m.in. drukarka 3D, sprzęt fotograficzny, sprzęt video, nagłośnieniowy), prowadzenie zajęć jest możliwe w sposób ciekawy, angażujący i sprzyjający odkrywaniu talentów oraz rozwijaniu zainteresowań.

Działania dydaktyczno – wychowawcze podejmowane są przy pełnej współpracy z rodzicami, ponieważ tylko systemowe rozwiązania mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. Organizowane są cykliczne spotkania z rodzicami, jak również – według potrzeb – spotkania i konsultacje indywidualne. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. W przeprowadzonej ankiecie wskazali, iż najważniejsze są dla nich relacje, bezpieczeństwo, zaufanie, a więc wartości uniwersalne, podkreślane podczas różnych zajęć szkolnych, wpisujące się w cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i zgodne z kierunkami polityki oświatowej.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, organizując dyżury nauczycieli na przerwach śródlekcyjnych i wykorzystując system monitoringu. Prowadzone są również pogadanki, warsztaty i zajęcia na temat przemocy, agresji oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących. Stanowią one odpowiedź na sygnalizowane przez rodziców w ankiecie doświadczanie przez dzieci w szkole przejawów negatywnych zachowań, takich jak agresja czy przemoc słowna.

W procesie tworzenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jednym z etapów było nakreślenie sylwetki ucznia kończącego edukację w Szkole Podstawowej Nr 97 w Krakowie. Wskazano cechy, które uznano za właściwe i wartościowe z punktu widzenia rozwoju i dobrostanu ucznia. Cechy te zestawione zostały z wytycznymi polityki oświatowej państwa i wspólnie posłużyły do określenia celów szczegółowych działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

Głównym celem wychowawczym jest pełna dojrzałość ucznia w czterech sferach rozwoju: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej z uwzględnieniem teoretycznych norm rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realiów związanych z indywidualnością każdego ucznia.

Zgodnie z powyższymi przesłankami Szkoła stawia sobie za cel wspierać rozwój każdego ucznia tak, aby – kończąc edukację na poziomie podstawowym – posiadał on następujące cechy:

- jest zdrowy i sprawny fizycznie (biorąc pod uwagę indywidualne uwarunkowania genetyczne i historię przebytych chorób) i potrafi o swoje zdrowie i sprawność dbać:
 - zna zasady dotyczące zdrowego trybu życia i stosuje je;
 - ma świadomość zagrożeń cywilizacyjnych;
 - podejmuje odpowiednie decyzje dotyczące troski o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny;
- rozwija się harmonijnie i normatywnie w zakresie funkcjonowania psychicznego, emocjonalnego, intelektualnego, behawioralnego:
 - ma pozytywny i adekwatny obraz siebie;
 - jest świadomy doświadczanych stanów emocjonalnych;
 - potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
 - posiada wiedzę i umiejętności adekwatne do wieku i poziomu edukacji;
 - potrafi konstruktywnie zarządzać swoim zachowaniem;
 - potrafi adekwatnie wskazać swoje predyspozycje w kontekście budowania ścieżki zawodowej;
- w pełni uczestniczy w życiu społecznym adekwatnie do swojego wieku:
 - podejmuje i wypełnia adekwatne role społeczne;
 - zna historię i kulturę własnego narodu oraz regionu;
 - zna tradycje szkoły;
 - zna zagrożenia społeczne;
 - buduje pozytywne relacje w rodzinie, z rówieśnikami i z dorosłymi;
 - właściwie integruje się z rówieśnikami;
 - czerpie satysfakcję z relacji społecznych;
 - wykazuje się wrażliwością społeczną i podejmuje działania prospołeczne;
 - angażuje się w działania proekologiczne;
 - w rozsądny sposób korzysta z technologii komunikacyjnych;
- rozwija własną sferę duchową:
 - posiada konstruktywny system wartości (w tym oparty na tolerancji, szacunku, uczciwości);
 - wykazuje się wrażliwością na dobro, prawdę i piękno;
 - odczuwa sens życia i istnienia człowieka.

Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026 określone zostały zgodnie z wytycznymi polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 oraz wnioskami z roku szkolnego 2024/2025.

Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026:

1. Indywidualizowane wspieranie dobrostanu i rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
2. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, zapobieganie agresji i uzależnieniom oraz wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych.
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy w praktyce poprzez interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
4. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych oraz promowanie i rozwijanie wartości, norm, wzorów zachowań w poczuciu odpowiedzialności za region i ojczyznę, w tym edukacji dla bezpieczeństwa własnego i innych.
5. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz rozwijanie aktywności fizycznej.
6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz multimedialnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Wzbudzanie zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym oraz świadomego planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.
8. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. Poz. 356);
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214);

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 97 w Krakowie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 realizuje się przy założeniu kształcenia stacjonarnego. W razie konieczności zmiany trybu kształcenia na hybrydowy lub zdalny działania zawarte w Programie zostaną zredukowane do tych, których zrealizowanie jest możliwe w przypadku fizycznego nieuczęszczania uczniów do Szkoły.

Cele ogólne	Formy realizacji	Wydarzenia proponowane	Termin realizacji	Osoby realizujące
1. Zindywidualizowane wspieranie dobrostanu i rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	pomoc psychologiczno – pedagogiczna zindywidualizowana	arkusze dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i psychofizycznych ucznia	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlic psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny
		wdrażanie zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz innych Specjalistycznych Poradni wspierających rozwój dziecka		
	warsztaty	warsztaty prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i ośrodków wspomagających pracę szkoły	wg planu	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy wzmacniające pozytywne postrzeganie siebie przez ucznia	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny
	wsparcie bieżące	kontenerowanie emocji ucznia	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny
		stosowanie pozytywnego wzmocnienia		
	interwencyjne działania	zabezpieczanie ucznia w chwilach intensywnego doświadczania emocji trudnych	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny
	rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy dotyczące realnych problemów ucznia z akcentem na wzmocnienie znaczenia rozmowy w procesie radzenia sobie z problemami	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny

		rozmowy dotyczące realnych trudności ucznia oraz możliwych sposobów ich pokonania		pedagog specjalny psycholog szkolny
	wsparcie bieżące	pozytywne reagowanie na prośby i potrzeby ucznia	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny
		stosowanie pozytywnego wzmocnienia		
	diagnozująco – uświadamiające wydarzenia	diagnoza i obserwacja przez specjalistów z PPP	wg potrzeb	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
		zajęcia z wykorzystaniem metod diagnozowania relacji w grupie rówieśniczej (np. socjogram)		wychowawcy klas I – III pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	wychowawcze zajęcia	zajęcia dotyczące postaw uczniów starszych wobec uczniów młodszych oraz relacji uczniów w różnym wieku	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	wsparcie bieżące	bieżące wzmocnianie świadomości ucznia w zakresie mocnych i słabych stron	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlic psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny
		bieżące reagowanie na samopoczucie ucznia, rozpoznawanie przyczyn samopoczucia ucznia, dbanie o dobre samopoczucie ucznia w szkole		
		wsparcie ucznia i rodzica ucznia w indywidualnym kontakcie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną		
	pomoc psychologiczno – pedagogiczna zindywidualizowana	dostosowywanie wsparcia i wymagań do potrzeb i możliwości ucznia	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
		zajęcia ze specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej		psycholog szkolny pedagog szkolny pedagog specjalny

				logopeda doradca zawodowy terapeuta pedagogiczny
		zajęcia z języka polskiego dla uczniów niepolskiej narodowości		wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (język polski)
	pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom z doświadczeniami migracyjnymi	udzielanie informacji w zakresie możliwości uzyskania wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w języku ojczystym	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	konkursy	Szkolny Konkurs Języka Niemieckiego	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (języki obce)
		Scrabble po niemiecku		
		Szkolny Konkurs Scrabble in English		
		Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Olimpusek”		
		Europejski Dzień Języków Konkurs klasowy „Języki Świata” i konkurs „Mam talent w języku obcym”		
		Europejski Dzień Języków Konkurs Spelling		
		konkursy przedmiotowe szkolne i międzyszkolne		nauczyciele przedmiotowi
	rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące roli planowania w gospodarowaniu czasem	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
		profilaktyka zdrowia psychicznego		wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny pedagog specjalny

				psycholog szkolny
	rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym	wg potrzeb	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	zajęcia psychoedukacyjne	zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowia psychicznego, wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, budowaniu poczucia własnej wartości oraz poprawie kompetencji emocjonalno – społecznych	wg planu	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	edukacyjno – wychowawcze zajęcia	przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych	wg planu	nauczyciele przedmiotowi
		zajęcia tematyczne z wykorzystaniem metody pracy w grupach		nauczyciele przedmiotowi wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	integracyjne zajęcia / wydarzenia	Bal Karnawałowy	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (plastyka, muzyka) wychowawcy świetlic opiekun Samorządu Uczniowskiego
		Andrzejkki		
		Dzień Kobiet		
		Dzień Chłopaka		
		Mikołajki		
		Dzień Babci		
		Dzień Dziadka		
		Dzień Matki		

		Dzień Ojca		
		Dzień Dziecka		
		Wigilia klasowa		
		lekcje wychowawcze		
		wycieczki		
	Diagnostując – uświadamiające wydarzenia	współorganizowanie wydarzeń: wycieczek, wyjść, uroczystości klasowych	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	współpraca z instytucjami	wymiana informacji nt. uczniów z instytucjami pomocowymi (MOPS, Sąd Rodzinny, placówki opiekuńczo – wychowawcze)	wg potrzeb	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny dyrektor
	współpraca z rodzicami uczniów	spotkania rodziców uczniów ze specjalistami na zebraniach w szkole	wg potrzeb	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	spotkania z rodzicami uczniów	zebrania psychoedukacyjne z rodzicami uczniów	wg potrzeb	
2. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, zapobieganie agresji i uzależnieniom oraz wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych.	programy	<i>Akademia optymizmu</i>	wg planu	psycholog szkolny pedagog szkolny
		ankiety dot. diagnozy czynników chroniących i ryzyka dla uczniów		pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
		Program antynikotynowy “Bieg po zdrowie”		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		Plan daltoński dla początkujących		Wychowawcy klas I – III

	projekt	Być jak Ignacy		Wychowawcy klas I – III
		Projekt edukacyjny – Uniwersytet Dzieci		
	zajęcia edukacyjne	<i>Dobre maniery drogą do kariery</i>		Wychowawcy klas I – III
		HobbyMania – poznajmy się lepiej		
	akcje popularyzujące	<i>Dzień kropki</i>	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (język polski, etyka) nauczyciele bibliotekarze
		Dzień promocji zdrowia		nauczyciele przedmiotowi (biologia, przyroda, chemia)
		Kampania społeczna w zakresie komunikacji, życzliwości i odpowiedzialności, profilaktyka zdrowia psychicznego.	wg planu	psycholog szkolny
		Koleżeńskie pogotowie naukowe	wg potrzeb	Opiekun Koła Wolontariatu
	konkursy	Konkurs “ <i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i> ”		nauczyciele przedmiotowi (biologia, przyroda)
3. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy w praktyce poprzez interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.	programy	Matematyka i przyroda w parku	wg planu	wychowawcy klas I – III
		Przyroda z klasą		
		Programowanie z Froeblem		specjalista
		Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki		wychowawcy klas I – III
		Matematyka bez reszty		wychowawcy klas I – III
	zajęcia edukacyjne	Gra terenowa „Matematyka jest wszędzie”	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (matematyka)

		„Mistrz rachunków” dla klas 4		
	projekt	Myślę więc jestem, z logicznym myśleniem za pan brat na lekcjach matematyki	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (matematyka)
		Projekt geograficzny „Zaplanuj wycieczkę poznawczą”		nauczyciele przedmiotowi (geografia)
	wsparcie bieżące	indywidualizacja nauczania – praca z uczniami o zróżnicowanych kompetencjach	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (matematyka)
		prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych		
		przygotowanie uczniów do wyższych etapów konkursów		
		zajęcia kreatywne		
	akcje popularyzujące	Światowy Dzień Tabliczki mnożenia	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (matematyka)
		Marzec Miesiącem Matematyki		
	konkursy	Olimpiada Matematyczna Juniorów	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (matematyka)
		Małopolski Konkurs Matematyczny		
		<i>Przez matematykę do ekologii</i>		
		Konkurs informatyczny InstaLogik	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyka)
		Międzynarodowy Konkurs Informatyczny Bóbr		
		Olimpiada Informatyczna Juniorów		

		Międzynarodowy Konkurs Programistyczny Baltie	wg planu	
		<i>Kangur Matematyczny</i>		wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (matematyka)
		<i>Dzień Matematycznych Gier Planszowych – konkurs na rodzinną grę planszową</i>		wychowawcy klas I – III
		<i>Przez matematykę do ekologii</i>		nauczyciele przedmiotowi (matematyka, przyroda)
		Konkurs „Alfabet fizyki”		nauczyciele przedmiotowi (fizyka)
		Konkurs „Krajobrazy Polski”		nauczyciele przedmiotowi (geografia)
		Szkolny konkurs chemiczny „Czar par” dla klas 7 i 8		nauczyciele przedmiotowi (chemia)
4. Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych oraz promowanie i rozwijanie wartości, norm, wzorów zachowań w poczuciu odpowiedzialności za region i ojczyznę, w tym edukacji dla bezpieczeństwa własnego i innych.	uroczystości	apel z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (historia)
		apel z okazji rocznicy odzyskania Niepodległości		
		apel z okazji Święta Konstytucji 3 – go Maja		
		Święto Flagi Państwowej		wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne) wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi nauczyciel bibliotekarz
		rozpoczęcie roku szkolnego		
		zakończenie roku szkolnego		
		Święto Patrona Szkoły		

		pasowanie na czytelnika biblioteki – klasy I		nauczyciel bibliotekarz
		ślubowanie klas I		wychowawcy klas I
		Jasełka – śpiew kolęd		nauczyciele przedmiotowi (muzyka)
		Dzień Ziemi		zespół edukacji zdrowotnej
	konkursy	Konkurs Ortograficzny o Pióro Dyrektora – III edycja	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (język polski) nauczyciele bibliotekarze
		Konkurs recytatorski		
		Konkurs poezji śpiewanej		nauczyciele przedmiotowi (język polski) nauczyciel bibliotekarze
		Konkurs poprawności językowej		
		Konkurs „Czytelniczy mem”	cały rok	wychowawcy klas IV – VIII
		konkurs <i>Klasa na 6</i>		wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (historia)
		konkursy tematyczne na temat wiedzy o środowisku lokalnym	wg kalendarza	nauczyciele przedmiotowi (muzyka, plastyka, j. angielski, j. polski)
		konkursy międzyszkolne organizowane przez instytucje lokalne	wg kalendarza	
	projekty	<i>Uczeń – obywatel</i>	wg planu	Opiekun Samorządu Uczniowskiego
	zajęcia edukacyjno – wychowawcze	zapoznanie uczniów z Regulaminem Bezpiecznego Zachowania w Szkole	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
		zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły		

		wypracowanie z uczniami wewnątrzklasowych kodeksów zachowania i kontraktów klasowych		
		zajęcia tematyczne dotyczące tolerancji – konkursy, pogadanki, poczta przyjaźni, idea <i>fair play</i>	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi wychowawcy świetlic
		zajęcia tematyczne dotyczące pozytywnej komunikacji	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII psycholog szkolny pedagog specjalny pedagog szkolny
		zajęcia tematyczne dotyczące praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka		
		przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach lokalnych	wg kalendarza	wychowawcy klas IV – VIII nauczyciel bibliotekarz
	zajęcia edukacyjne	zajęcia tematyczne dotyczące symboli narodowych	wg planu	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (historia)
		zajęcia tematyczne dotyczące kultury języka ojczystego	cały rok	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (j. polski)
		warsztaty i pogadanki nt. książek i czytelnictwa	wg planu	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j. polskiego
		zajęcia tematyczne dotyczące miasta Krakowa	wg planu	wychowawcy klas I – III nauczyciele przedmiotowi (historia, WOS)
		informowanie uczniów o akcjach wolontariatu	cały rok	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
		W krainie emocji	wg planu	wychowawcy klas I – III
	akcje popularyzujące	„Językowe potyczki” – drużynowa rywalizacja w ramach obchodów MDJO	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (język polski)
		Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego		nauczyciele przedmiotowi (język polski, etyka) nauczyciele bibliotekarze

		Akcja czytelnicza „Czytamy z Sercem”		nauczyciele przedmiotowi (język polski) nauczyciele bibliotekarze
		Promowanie czytelnictwa „Nie samą lekturą człowiek żyje”		nauczyciele przedmiotowi (język polski, etyka) nauczyciele bibliotekarze
		współpraca z Domem Kultury Podgórze i jego filiami (Dom Kultury pod Fortem) oraz krakowskimi bibliotekami	cały rok	nauczyciele bibliotekarze
		Kartka dla seniora	wg planu	Koło wolontariatu
	materiały informacyjno – popularyzujące	kodeksy zachowania	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
		kontrakty wewnątrzklasowe		
		zapoznanie z regulaminem konkursu <i>Klasa na 6</i>		
		kryteria ocen zachowania dla klas I – III i klas IV – VIII	wg planu wg potrzeb	wychowawcy klas I – III. wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
		Standardy Ochrony Małoletnich	wg planu wg potrzeb	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	rozmowy/ pogadanki grupowe	zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie	cały rok	wychowawcy klas IV – VIII opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
		propagowanie wolontariatu w działaniach Samorządu Uczniowskiego		opiekun Samorządu Uczniowskiego opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
		rozmowy dotyczące życzliwości i tolerancji w komunikacji społecznej	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny

				wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic
	integracja ze środowiskiem szkolnym	organizacja kiermaszu świątecznego Rady Rodziców SP 97	wg kalendarza	Rada Rodziców wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele świetlic
		festyn szkolny		Rada Rodziców wychowawcy nauczyciele świetlic opiekun szkolnego koła wolontariatu
		warsztaty wielkanocne	wg kalendarza	Rada Rodziców wychowawcy nauczyciele świetlic
	Rada wolontariatu	wybór Rady Wolontariatu	wg planu	opiekun Samorządu Uczniowskiego
	Wolontariat	budowanie relacji uczniów starszych z młodszymi – świetlica	cały rok	opiekun szkolnego koła wolontariatu
		zbiórka zakrętek		
		akcje podjęte po konsultacji z Radą Wolontariatu	wg planu	
	Samorząd Uczniowski	wybór Samorządu Uczniowskiego klas IV – VIII	wg planu	opiekun Samorządu Uczniowskiego
		aktywność Samorządu Uczniowskiego	cały rok	
	Mały Samorząd Uczniowski	wybory Małego Samorządu Uczniowskiego	wg planu	opiekun Małego Samorządu Uczniowskiego
		aktywność Małego Samorządu Uczniowskiego	cały rok	
	wsparcie bieżące	rozmowy, mediacje, spotkania, w szczególności związane z różnicami kulturowymi	wg potrzeb	psycholog szkolny pedagog szkolny

		bieżące reagowanie na funkcjonowanie uczniów w zakresie przyjętych norm społecznych i kulturowych		pedagog specjalny wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic nauczyciele przedmiotowi
		rozmowy dotyczące zasad norm społecznych i zasad kultury		
	integracja z zespołem klasowym	warsztaty integracyjne	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII psycholog szkolny pedagog specjalny pedagog szkolny
		warsztaty wzmacniające współpracę zespołu klasowego		
		wycieczki klasowe		wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	5. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz rozwijanie aktywności fizycznej.	<i>Rowerowy maj</i>	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		<i>Trzymaj Formę</i>		nauczyciele przedmiotowi (etyka)
		<i>Bieg po zdrowie</i>		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		<i>Odblaskowa Szkoła</i>		wychowawcy klas I – III
		<i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i>		
		<i>Program dla szkół: Owoce i warzywa w szkole oraz nabiał</i>		
		Kubusiowi przyjaciele natury		
		<i>Mały Mistrz</i>		
		<i>Aktywny do kwadratu</i>		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
	zawody sportowe	sportowe zawody wewnątrzszkolne		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)

	dodatkowe zajęcia sportowe	piłka nożna, siatkówka, tenis stołowy, koszykówka		
	akcje popularyzujące	<i>Dni Sportu</i>		nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		<i>Spartakiada</i>		nauczyciele przedmiotowi (biologia, przyroda, chemia)
		<i>Akcja Różowa Skrzyneczka</i>		
	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące aktywności fizycznej człowieka	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		zajęcia tematyczne dotyczące rodzajów i skutków spędzania wolnego czasu	cały rok	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (technika)
		rozmowy dotyczące zasad poruszania się w ruchu drogowym ze szczególnym uwzględnieniem aspektu norm, zasad i bezpieczeństwa		
	Karta Rowerowa	egzamin teoretyczny na kartę rowerową	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne, technika)
		egzamin praktyczny na kartę rowerową		
	rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi (wychowanie fizyczne)
		rozmowy dotyczące bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, zasad BHP w szkole		
	rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy dotyczące konkretnych sytuacji problemowych ucznia	cały rok	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	rozmowy / pogadanki grupowe	rozmowy dotyczące doświadczania sytuacji trudnych oraz konstruktywnego reagowania na owe trudności	cały rok	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny

		rozmowy dotyczące zdrowych metod spędzania wolnego czasu		wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII wychowawcy świetlic pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	konkursy	konkurs ekologiczny	wg planu	zespół edukacji zdrowotnej
		konkurs kulinarny		Nauczyciele przedmiotowi (biologia, przyroda, chemia)
	materiały informacyjno – popularyzujące	udostępnianie artykułów/materiałów oraz informacji o szkoleniach nt. rozwoju dziecka i umiejętności rodzicielskich	wg planu	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	zajęcia edukacyjne	program profilaktyki czerniaka „Znamię! Znam je?”	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (biologia)
		program profilaktyczny HPV „Wybierz życie, pierwszy krok”		
		program profilaktyki HIV i AIDS		
		nauka udzielania pierwszej pomocy		nauczyciele przedmiotowi (edukacja dla bezpieczeństwa)
		realizowanie podstawy programowej edukacji zdrowotnej	cały rok	nauczyciele przedmiotowi (ez)
6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi, zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia z użyciem technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz multimedialnych, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym	materiały informacyjno – popularyzujące	przygotowanie i przekazywanie materiałów informacyjno – edukacyjnych dla uczniów i rodziców uczniów	cały rok	nauczyciele przedmiotowi (informatyka) pedagog szkolny
	akcje popularyzujące	spotkania z Policją z Wydziału Prewencji	wg potrzeb	pedagog szkolny psycholog szkolny
		spotkanie z przedstawicielem straży miejskiej – dotyczące bezpieczeństwa	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III
	interwencyjne działania	rozmowy z uczniami dotyczące realnie doświadczanych sytuacji związanych	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII

uwzględnieniem krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.		z cyberprzemocą		wychowawcy świetlic pedagog szkolny psycholog szkolny
	edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne budujące i wzmacniające umiejętności uczniów w zakresie rozpoznawania i reagowania na cyberprzemoc	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (informatyka) wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII psycholog szkolny pedagog specjalny pedagog szkolny
		zajęcia tematyczne dotyczące danych osobowych i ich ochrony		
		zajęcia tematyczne dotyczące selekcji i korzystania z zasobów Internetu		
		zajęcia tematyczne dotyczące ograniczonego zaufania wobec znajomości zawartych w sieci		
		zajęcia tematyczne dotyczące bezpiecznego i rozsądnego korzystania z gier komputerowych i środków masowego przekazu		
		zajęcia tematyczne dotyczące przejawów nadużywania multimediów oraz możliwych sposobów reagowania na takie nadużywanie multimediów		
		realizacja elementów programu Sieciaki	wg planu	wychowawcy klas I – III
	Zajęcia rozwijające	zajęcia tematyczne rozwijające talenty z wykorzystaniem sprzętu z „Laboratoriów Przyszłości”	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (technika, muzyka, plastyka, fizyka)
	Konkursy	Konkurs historyczny i z wiedzy o społeczeństwie z wykorzystaniem aplikacji Kahoot	wg planu	nauczyciele przedmiotowi (historia) nauczyciel bibliotekarz
7. Wzbudzanie zainteresowania uczniów kształceniem zawodowym oraz świadomego planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.	Edukacyjno – wychowawcze zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące rynku pracy i zawodów	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi doradca zawodowy

				pedagog szkolny psycholog szkolny
	pomoc psychologiczno – pedagogiczna grupowa	zajęcia z orientacji zawodowej i zajęcia z doradztwa zawodowego	wg kalendarza	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII nauczyciele przedmiotowi doradca zawodowy pedagog szkolny psycholog szkolny
	wycieczki	wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, zakładów pracy	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII doradca zawodowy
		<i>Festiwal zawodów</i>		wychowawcy klas VII – VIII doradca zawodowy
		dni otwarte szkół ponadpodstawowych		
	programy	<i>Rajd po fach</i>	wg planu	doradca zawodowy
	rozmowy / pogadanki indywidualne	rozmowy z inicjatywy ucznia dotyczące tematyki rynku pracy i rozwoju zawodowego	wg potrzeb	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII doradca zawodowy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	spotkania i prelekcje	Rodzic – ekspert	wg planu	wychowawcy klas I – III
		Współpraca z Krakowskim Ośrodkiem Kariery	wg potrzeb	doradca zawodowy
	Edukacyjne zajęcia	zajęcia tematyczne dotyczące życia i rozwoju zawodowego	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII doradca zawodowy
		Dobre maniery drogą do kariery		wychowawcy klas I – III

	współpraca z rodzicami uczniów	spotkania w ramach zajęć edukacyjnych związanych z zawodami, profesjami, hobby osób dorosłych – rodziców uczniów	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII
	materiały informacyjno-popularyzujące	broszury, ulotki informacyjne	cały rok	doradca zawodowy
		gazetka informacyjna z zakresu doradztwa zawodowego	wg planu	doradca zawodowy
		wykorzystanie platform edukacyjnych	wg planu	doradca zawodowy
		przekazywanie rodzicom i uczniom informacji na temat szkoleń, webinarów, konferencji, dni otwartych	cały rok	doradca zawodowy
	Konkursy	Konkurs wiedzy o zawodach	wg planu	doradca zawodowy pedagog szkolny
8. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji poprawnego metodycznie wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli	szkolenie rady pedagogicznej, w tym w szczególności szkolenia dotyczące funkcjonalności platformy ZPE, tworzenia materiałów dydaktycznych, korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	wg plan	Dyrektor wszyscy nauczyciele
	zewnętrzne doskonalenie nauczycieli	szkolenia zewnętrzne	wg potrzeb	
	pogłębianie wiedzy i umiejętności	udział w kursach, szkoleniach, webinarach, konferencjach oraz samodzielne doskonalenie	wg potrzeb	
	wymiana doświadczeń	tworzenie sieci wsparcia, gdzie nauczyciele mogą dzielić się swoimi pomysłami i rozwiązaniami	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
	stosowanie nowoczesnych narzędzi TIK	podnoszenie kompetencji nauczycieli i pogłębienie wykorzystania funkcjonalności narzędzi TIK i sztucznej inteligencji	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Projektowanie zajęć	opracowywanie scenariuszy lekcji wykorzystujących sztuczną inteligencję.	wg potrzeb	wszyscy nauczyciele

	monitorowanie efektów kształcenia i rozwoju uczniów	ankiety dot. badania klimatu szkoły, jakości współpracy z rodzicami, bazy i wyposażenia szkoły, losów absolwentów	wg planu	wychowawcy klas I – III wychowawcy klas IV – VIII pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny
	programy edukacyjne	sieci współpracy	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele